

## **Что делать, если ребенок не понимает обращенную речь? Советы родителям**

Дошкольный возраст ребенка – это самый благоприятный период для речевого развития человека. Речь способствует интеллектуальному развитию малыша.

Психологи, педиатры, воспитатели, логопеды утверждают, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии речи. Растет процент детей, которые с трудом понимают обращенную к ним речь, не могут связать названия предметов и действий с конкретными словами.

*Как распознать, что ребёнок не понимает обращенную речь?*

- Ребёнок не даёт адекватной реакции на обращенную к нему речь (реакция на речь может отсутствовать; ребёнок то слышит вас, то не слышит; может реагировать на шепотную речь и не реагировать на громкую).

- Не откликается на своё имя.

- Правильно выполняет инструкции с одной и той же формулировкой и наоборот затрудняется осмыслить перефразированный вопрос или просьбу.

- Лучше понимает речь матери, чем других членов семьи.

- Неадекватно отвечает на простые вопросы.

- Повторяет заданный вопрос.

- Часто даёт «угадывающие» ответы (например, на любой вопрос отвечает «да»).

- Ребёнок следит за выражением лица и жестами окружающих взрослых, пытается угадать ожидания взрослого.

- Проявляет растерянность и непонимание простых просьб в непривычной обстановке и правильно реагирует на просьбы близких в привычной домашней обстановке.

*Что делать, если ребенок не понимает обращенную речь?*

Расширять объем понимания речи на основе развития у ребенка представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания им конкретных слов и выражений, отражающих знакомые ребенку ситуации и явления. Ребенок быстрее и с удовольствием запомнит слова, связанные с любимой деятельностью или игрой. Начать стоит с понимания и выполнения простых моторных действий (сядь, встань, иди, дай).

*Как общаться родителям с ребенком?*

Основное правило – общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас. Как сказал Наполеон: «Отдавайте только те приказы, которые будут выполнены».

Многократно проговаривайте слова и их сочетания.

В речи используйте простые фразы, состоящие из 2-3 слов, но не сюсюкайте, не коверкайте слова. Подкрепляйте речь жестами.

Говорите о том, что актуально для ребенка в данный момент. Спокойно и размеренно проговаривайте ребенку, что происходит вокруг, озвучивайте свои действия. Например, «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Машеньку. Вот какое у нас полотенце – мягкое, пушистое, белое. Где у Маши ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки» и т. д.



Добавляйте больше подробностей о цвете и объеме, размере предметов, их свойствах: «маленькая игрушка», «красный мяч». Когда вы делаете это постоянно, ребенок учится слышать и понимать вас.

Оречевляйте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики. Вы можете сказать в ответ на поведение ребенка, которое Вам не нравится «Я злюсь» или в ответ на нежелание общаться «Мне грустно, что я не могу поговорить с тобой».

Убедитесь, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ребенок чрезмерно активен и постоянно двигается.

Не увлекайтесь механическим звуком, то есть звуком из телевизора, компьютера, планшета, телефона. Не допускайте, чтобы телевизор или радио работали фоном в том помещении, где проводит время малыш. Это приводит к серьезным проблемам с психикой ребенка.

Введите дома режим тишины. Это пробудит у ребенка естественный интерес к окружающему миру и его звукам.

Разговаривайте с ребенком, читайте сказки, пойте колыбельные песенки.

Чаще задавайте ребенку вопросы, обращайтесь с просьбами и давайте поручения.

### **Игры на развитие понимания речи**

Развить понимание речи помогут *фотокниги*. Фотографируйте эмоции ребенка и членов семьи, его занятия (пьешь, ешь, одеваешься, читаешь, спишь и пр.), его любимые игры и игрушки. В результате у вас появится целая коллекция определенных фотографий.

Дети любят рассматривать фотографии, на которых изображены они сами. Рассматривая фотографии, вы сможете многократно повторять с ребенком слова и словосочетания. Подобные фотокнижки позволят эмоционально подкрепить ежедневную деятельность, помогут вам занять малыша с пользой.

#### ***Игра «Парные картинки»***

Подберите (или нарисуйте) парные картинки: карандаш - карандаши, мяч - мячи, кубик - кубики, шар - шары, цветок - цветы и т.п. Разложите попарно картинки на столе перед ребенком. Предложите малышу рассмотреть картинки и выполнить просьбу: «Покажи, где карандаш, а где карандаши; где мяч и мячи; где цветок и цветы; дай кубик - дай кубики, дай шар - дай шары, дай гриб - дай грибы».

#### ***Игра «Узнай и покажи»***

Разложите перед ребенком предметы: карандаш, зубную щетку, шапку, ножницы, очки, варежки, молоток и т.д. Предложите выбрать среди них одну, ориентируясь на инструкцию взрослого: «Покажи, чем рисуют?», «Покажи, чем чистят зубки?», «Покажи, что надевают люди на голову, когда идут на улицу?», «Покажи, чем...



лучше видеть?», «Что люди надевают на руки зимой?», «Чем забивают гвозди?»

### **Игра «Сядь-встань-попрыгай»**

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п.

Предложите малышу выполнить команды: «Сядь – встань - попрыгай», «Встань - подними руки вверх - опусти руки - сядь», «Попрыгай – покружись - присядь», «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».

### **Игра «Покажи игрушку»**

Разложите перед ребенком игрушки: мячик, мишку, машинку, зайчика и др. Затем предложите найти игрушку среди других и выполнить действия: «Покажи, где зайчик. Возьми машинку, посади мишку в машинку. Покатай зайчика на машине».

### **Игра «Прятки»**

Спрячьте игрушки или предметы в разных местах в доме (в стиральной машине, холодильнике, в шкафу, на полке) или во время прогулки на улице. Предложите ребенку поискать их и сказать, где спряталась игрушка. Искать спрятанное интереснее в темноте, передвигаясь со свечкой или фонариком в руках. «Посмотри, кто спрятался под столом?», «Кто спрятался в шкафу?»

### **Игра «Очередь»**

Создайте «очередь» из фигурок животных, людей (например, в поликлинике, в магазине, в аэропорту и пр.). Проговаривайте кто *за* кем стоит, кто *впереди*, а кто *сзади*.

### **Игра «Будь внимательным»**

Возьмите 3 игрушки: мяч, кубик, мишку. Скажите ребенку: «Посмотри, я поставлю игрушки по порядку: мячик первый, потом мишка и кубик. Поставь игрушки, как я скажу: кубик, мишка, мяч. Поставь так: мишка, мяч, кубик».

Эту игру можно усложнить.

Предложите ребенку выбрать три игрушки или любых предмета. Дайте сложную инструкцию: «Мишку отдай папе, кубик положи в коробку, а машинку поставь на стол».

### **Игра «За покупками»**

Заранее совместно с ребенком составьте список покупок. Для этого подготовьте таблицу: левая колонка - вырезка из рекламного каталога (или рисунок) с изображением того, что нужно купить, а правая - пустая клеточка для галочки. Назовите все необходимые покупки. Помогите ребенку совершить покупку: найти в магазине необходимое, положить в тележку, расплатиться на кассе.

### **«Домашние дела вместе с мамой»**

Готовьте вместе суп: называйте ингредиенты, попросите ребенка их подать.

Разбирайте сумки с покупками, продукты в холодильнике, вещи в шкафу.

Закладывайте в стиральную машину и развешивайте выстиранные вещи.

**Будьте здоровы! Удачи вам и вашим детям!**

### **ЧТО ДЕЛАЕТ ВАНЯ?**

Это Катин друг Ваня.  
Покажи на картинке, где Ваня спит, где бежит и т. д.

