
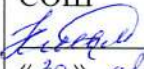
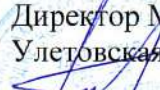


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Улетовская средняя общеобразовательная школа**

**МР «Улетовский район»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО иностранных языков МБОУ Улетовская СОШ  /И.Ю. Титова от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Улетовская СОШ  /И.А. Климова/ «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Улетовская СОШ  /Р.В. Пищугин/ Приказ № 285/11 от «30» августа 2023г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Китайский язык»**

для обучающихся 7 - 9 классов

на 2023-2026 г.г.

Составители: МО учителей иностранных  
языков МБОУ Улетовская СОШ

с. Улёты, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Примерная программа по китайскому языку (второму иностранному) составлена с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования, и в соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного

языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе.

Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы с носителями иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Содержание и структура УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. У школьников расширился кругозор и общее представление о мире, уже сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности на родном и первом иностранном языках, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Начиная с 5 класса у учащихся совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, на основе которых в дальнейшем закладываются знания об основных правилах речевого поведения на китайском языке как втором иностранном, закладываются объём языковых и речевых средств, необходимый для практического владения вторым иностранным языком на базовом уровне.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. В этот период подросток стремится к общению и совместной деятельности со сверстниками, его поведение отличается особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что служит интенсивному формированию нравственных понятий и убеждений, выработке принципов, моральному развитию личности. Необходимо учитывать возможность появления в этом возрасте сложных поведенческих проявлений, вызванных противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющихся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста. Одновременно в этот период изменяется и социальная ситуация развития: рост информационных перегрузок, изменение характера социальных взаимодействий, способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, особое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, овладение методами и формами учебно-исследовательской и проектной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Интегративным результатом обучения становится создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Поэтому современный подход к обучению китайскому как второму иностранному языку рассматривает его в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования качеств и свойств личности, необходимых для развития социальной взрослости подростков, связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Всё это позволяет расширить связи китайского языка как второго иностранного с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из КНР, в том числе при помощи Интернета, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение дополнительных часов на второй иностранный язык за счёт школьного компонента. В 8—9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами китайского языка.



К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися международного допорогового уровня подготовки по китайскому языку (уровень HSK-3). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать китайский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## 1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с

доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» входит в примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. В соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы объём учебной нагрузки распределяется по варианту примерного недельного учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учётом изучения второго иностранного языка).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 170 часов (из расчета 1 учебный час в неделю, количество учебных недель — 34) для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования.

Примерная программа рассчитана на 170 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

В соответствии с целями реализации ФГОС (2010), а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически



основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой для разработки УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

## 2.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## 2.2. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы, обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка

учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

### 2.3. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;



- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пинь-инь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像一样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然但是/可是.....; 除了 以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢? 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
  - ✓ лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
  - ✓ числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
  - ✓ сравнительную степень с помощью (一)点儿;
  - ✓ притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
  - ✓ лексические единицы, обозначающие вес;
  - ✓ лексические единицы, обозначающие время;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先 然后;
  - ✓ порядковые числительные с помощью префикса 第;
  - ✓ средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, (一) 些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение)).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但……而且, 如果没有的话, 就更不…了 и др.);

- распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既...又...);
- распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);
- знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);
- распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;
- распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).

#### Грамматическая сторона речи

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом- связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где, находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;



- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以 );
- сравнительную конструкцию с 比bǐ, конструкцию 跟 gēn.....一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太 了;
- риторический вопрос с 不是...吗;
- конструкцию 不但 而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错); 6 обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки); 6 обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是 的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;

- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель дящегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像 一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论... (还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使... 也..., 有的... 有的..., 不是... 而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是... 就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- редуцированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;

- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管... 都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;
- категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也(都) + 不/没;
- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + 也 (不);
- редуцированные формы глаголов в прошедшем времени.

#### Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

**Выпускник научится** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

**Выпускник научится** работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

**Выпускник получит возможность научиться** планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную

презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

**Выпускник научится** находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Выпускник получит возможность научиться** семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.



**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

#### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Стили текстов:* художественный, информационный, научно-популярный.

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Стили текстов:* научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

*Жанры текстов:* диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

**Фонетическая запись.** Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

**Правильное использование знаков препинания:** запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы.

Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений;

прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При изучении курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-диалог, урок-интервью, урок-пресс-конференция, урок-театр, урок — анализ первоисточников, урок — мозговая атака, урок — защита исследовательских проектов, уроки в форме соревнований и игр: конкурса, эстафеты, КВН, языковой игры, ролевой игры, кроссворда, викторины. Проводятся и интегрированные уроки.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях: экскурсии, факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение китайского языка, ученическое общество российско-китайской дружбы.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
I ЧЕТВЕРТЬ		
ВВОДНЫЙ УРОК		
<p><b>Вводный урок</b> Здравствуйте! 你们好! 2</p>	<p><b>Языковой материал</b> Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. <b>Фонетика:</b> Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов <i>ma, ni, hao</i> и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: <i>p, m, h</i>. Финали: <i>a, -i (yi), ao, en</i>. Китайский фонетический алфавит <i>пиньинь</i>. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: <i>i — yi</i>. <b>Лексика:</b> 你, 你们, 们, 好. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. <b>Иероглифика:</b> Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (<i>горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая</i>). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. <b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать и поддерживать разговор. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> <b>При непосредственном общении</b> распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника. <b>ЧТЕНИЕ</b> Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей. <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. <b>Графика и орфография</b> Соотносить иероглиф с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны</p>

	<p>Фразы: 你好! 你们好!</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь</p>	
БЛОК 1		
<p><b>Урок 1</b> <b>Как дела?</b> 你好吗? 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shì), -uo (wó), -ie (yè), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: <i>ie</i> → <i>ye</i>; <i>uo</i> → <i>wó</i>; <i>iang</i> → <i>yang</i>. <b>Лексика:</b> Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您. <b>Грамматика:</b> Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия 很 в простом предложении. <b>Иероглифика:</b> Черты (<i>горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх</i>). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 老师好! 你好吗? 我很好。我也很好。好, 我们上课。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений). <b>Чтение:</b></p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко называть и описывать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на</p>

<p><b>Урок 2</b> <b>Кто он?</b> 他是谁? 2</p>	<p>Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь</p> <p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in(yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不bù. <b>Лексика:</b> Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 王明. Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶. <b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shei. Притяжательные местоимения (без 的). <b>Иероглифика:</b> Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 佳, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈。爸爸、妈妈, 他是王明。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p>	<p>услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p><b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами</p>
--	---	--

<p><b>Урок 3</b>  <b>Сколько тебе лет?</b>          你多大?          2</p>	<p><b>Чтение:</b>          Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока.</p> <p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Инициали: s, f, j.          Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yòu.</p> <p><b>Лексика:</b>          Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八.          Дополнительная лексика: 四, 九 都.</p> <p><b>Грамматика:</b>          Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным.          Числительные (до ста).</p> <p><b>Иероглифика:</b>          Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Фразы:          你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁。你妹妹几岁?          Пересказ дополнительного текста. <b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.          Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	<p>каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p><b>Графика и орфография</b>          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны</p>
<p><b>Повторение 1</b></p>		

Контроль 1	Письменная контрольная работа	
II ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 4</b>  <b>Как тебя зовут?</b>          你叫什么名字?          3</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Инициали: z, zh.          Финали: o, eng, uen, i, iao, ian.          Правила транскрипции: <i>uen</i> → <i>wen</i>; <i>iao</i> → <i>yao</i>; <i>ian</i> → <i>yan</i>.  <b>Лексика:</b>          Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见.          Имя собственное: 丁华兰.          Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐.  <b>Грамматика:</b>          Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要.  <b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冂, 见, 厶, 巾, 匕, 尸, 心, 讠, 文.          Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Фразы: 你叫什么名字? 我叫列娜。我们要上课。          Пересказ дополнительного текста.  <b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.          Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.  <b>Чтение:</b>          Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  <b>Диалог этикетный</b>          Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. <b>Выражать согласие/отказ.</b>  <b>Диалог-расспрос</b>          Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека.  <b>Диалог — побуждение к действию</b>          соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.  <b>Диалог — обмен мнениями</b>          Выслушивать сообщения/мнение партнёра. <b>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</b>  <b>В монологической форме</b>          Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.  <b>АУДИРОВАНИЕ</b>          Распознавать на слух и понимать</p>



<p><b>Урок 5</b> <b>Бабушка, здравствуй!</b> 奶奶,您好! 3</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон. <b>Лексика:</b> Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文, 英文. <b>Грамматика:</b> Повтор: множественное число местоимений. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 手, 卩, 亠, 戈, 冫, 果, 手. Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока. <b>Письмо:</b> Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока</p>	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик. <b>ЧТЕНИЕ</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p>
<p><b>Повторение 1</b></p>		<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.</p>
<p><b>Контроль 1</b></p>	<p>Письменная контрольная работа</p>	<p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b></p>

		<p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b>  Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике.  Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.  <b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны</p>
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<b>Урок 6</b> <b>Из какой ты страны?</b> <b>你是哪国人?</b>	<b>Языковой материал Фонетика:</b> Новые инициалы: х, г. Новые финалы: ia, üe, ong, ü. Правила транскрипции: üe — yue, ü — yu. <b>Лексика:</b>	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру,

<p>3</p>	<p>Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. <b>Грамматика:</b> Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопроситель-ным местоимением 哪ǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. <b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>учитывая его возраст, профессию, должность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. <b>Диалог — побуждение к действию</b> соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выразить своё мнение. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p>
<p>Урок 7 Ты идёшь в школу? 你去学校吗? 3</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация. <b>Лексика:</b> Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食堂, 下午, 那儿, 那, 一起, 在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или</p>

	<p>Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 丿, 电, 士, 欠. Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему</p>	<p>невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотек-сте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p>
<p><b>Урок 8</b> <b>Что это такое?</b> 这是什么? 3</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Новые финали: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2). <b>Лексика:</b> Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日. <b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà</p>	<p>Читая несложные аутентичные тексты разных типов: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа</p>

	<p>nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是shì. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 青, 竹, 本, 父, 日, 巴, 西. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока. <b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>предложенных). <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
IV ЧЕТВЕРТЬ		
<b>Урок 9</b> <b>В каком ты</b>	<b>Языковой материал Фонетика:</b> Новые финалы: ueng, iong.	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b>

<p><b>классе?</b> 你上几年级? 2</p>	<p>Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng. <b>Лексика:</b> Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. Дополнительная лексика: 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写. <b>Грамматика:</b> Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 纟, 攵, 亠, 羊, 扌, 求, 七, 彳. Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2». <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста. <b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный, альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, в каком классе учится. <b>Диалог — побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. <b>АУДИРОВАНИЕ</b></p>
<p><b>Урок 10</b> Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повторение пройденных слогов. <b>Лексика:</b> Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или</p>



	<p><b>Грамматика:</b>  Повтор притяжательных местоимений. Редупликация  Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений.  Разница в употреблении 语 и 文.  <b>Иероглифика:</b>  Базовые иероглифы и графемы: 刀, 乚, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 艹.  Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>  Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。  我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。  Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».  <b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов.  Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.  <b>Чтение:</b>  Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь.  Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения. <b>Письмо:</b>  Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Понимать слова, словосочетания, фразы, а также содержание несложных текстов.  Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.  <b>ЧТЕНИЕ</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст; анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.  Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.  Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>
<b>Повторение 2</b>		
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Проектно-исследовательская деятельность 1</b>	Презентация	



		<p>двухязычном словаре учебника.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p><b>Иероглифические навыки</b>  Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Писать письмо бабушке, другу. Писать сочинение, используя изученную иероглифику.  Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p><b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь.  Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<p><b>Всего часов в году</b>  <b>34</b></p>		

Номер и название урока. Количество часов	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
БЛОК 1		
I ЧЕТВЕРТЬ		
<b>Повторение 1</b>	Повторение изученного в 5 классе.	ГОВОРЕНИЕ
<b>Урок 1</b> 你有妹妹吗? <b>У тебя есть младшая сестра?</b> 2	<b>Языковой материал Фонетика:</b> Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng. <b>Лексика:</b> Основные слова: 家, 爷爷, 没(有), 和, 猫, 可爱, 姐姐, 哥哥, 说, 英语, 英, 更, 宠物, 物, 狗, 它. Имена собственные: 安东, 喵喵. Дополнительная лексика: 儿子, 女儿, 伯伯, 叔叔, 姑姑, 舅舅, 阿姨, 表姐, 表妹, 表哥, 表弟, 鸟, 鱼, 安东. <b>Грамматика:</b> Предложение с глаголом 有 ую «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更. <b>Иероглифика:</b> Графемы, базовые иероглифы: 豕, 阝, 禾, 犬, 豸, 艹, 央, 东, 勿, 东. Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 这是我家的照片。我有哥哥。你有姐姐、妹妹吗? 他们是谁? 真可爱! 你家有没有宠物? 我家有小狗, 我们很爱它。他学习英语。他说英语很难。他更喜欢体育课。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.	<b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к собеседнику, учитывая его возраст, профессию, должность. Представлять себя и другого человека. Выразить благодарность, согласие или отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о составе семьи, возрасте, родственных связях, фамилии и имени человека, профессии. <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку <b>Монологическая речь</b> Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на текст. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описывать

	<p>Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> «Моё семейное древо»</p>	<p>свою семью, профессии родителей, своих друзей, домашних животных, также уметь расспрашивать об этом одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><b>Урок 2</b> 她家有几口人? <b>Сколько человек у неё всеьме?</b> <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка. <b>Лексика:</b> Основные слова: 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客. Имена собственные: 北京, 北, 京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная лексика: 豆, 本. <b>Грамматика:</b> Употребление счётных слов. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 父, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 你家有几口人? 我家有五口人。 小狗也是你家的人吗? 她家有很多宠物: 两只狗, 三只猫和一只小鸟。 她家有几口人? 真有意思。你看, 这是..... <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. <b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике; чтение отдельных предложений.</p>	<p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, находить соответствия в русском языке</p>

<p><b>Урок 3</b> 你爸爸、妈妈做什么工作? <b>Кем работают твои мама и папа?</b> 2</p>	<p>Чтение стихотворения, записанного с помощью пиньинь</p> <p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan. <b>Лексика:</b> Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白. Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人, 售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司. <b>Грамматика:</b> Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 宀, 乍, 讠, 反, 官, 艹, 冫, 产, 彡, 页, 夕, 来, 黑. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色. Иероглифы из пройденных слов: 以. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 我和米沙一起学习汉语。 认识你们我们很高兴。 认识你们, 我们也很高兴。 你爸爸、妈妈做什么工作? 你们住在莫斯科吗? 我们都住在莫斯科。 我妈妈不工作。 妈妈在北京饭馆工作。我要红茶, 可以吗? 当然可以。 它是什么颜色的? 它是黑色的。 Китайская детская песня. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>отдельным фрагментам текста. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и в иероглифическом индексном словаре учебника. <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов. Писать письмо родственнику, другу, описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. Писать сочинение, используя изученную иероглифику. Вести словарь. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны.</p>
---	---	--

	<p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений</p>	<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p><b>Контроль 1</b></p>	<p>Письменная контрольная работа</p>	
<p>II ЧЕТВЕРТЬ</p>		
<p><b>Урок 4</b> 你想你爷爷吗? <b>Ты скучаешь по дедушке? 2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Интонация повествовательного и вопросительного предложений. <b>Лексика:</b> Основные слова: 说话, 话, 跟, 只, 岁数, 公园, 公, 园, 遛, 知道, 知, 道, 生日, 日, 给, 电话, 电, 太, 吧, 做饭, 点心, 点, 心, 一定, 回来, 回, 呀, 能, 事儿. Дополнительная лексика: 东京, 上海, 养. <b>Грамматика:</b> Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了. Выражение 对了. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, 疋, 疋, 首, 电, 寸, 牙, 𠂇, 其, 斤. Новые иероглифы: 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. Иероглифы из пройденных слов: 堂, 罗, 斯. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы: 太好了! 对了, 你的中国朋友也来吗? 明天见。 她喜欢去公园遛鸟。 你跟谁一起住。 明天是我的生日。 我給你打电话。 下午我没有事儿。 可是他一定来。 <b>Аудирование:</b></p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Представлять себя и другого человека. <b>Диалог-расспрос</b> Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, профессии, месте работы, времени суток. <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Высказывать своё мнение. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку. <b>Монологическая речь</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описывать свою семью, друзей, свои увлечения, домашних животных, прошедший день рождения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> <b>При непосредственном общении</b></p>

	<p>Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.          Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.          Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике.          Чтение отдельных предложений.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p>
<p><b>Урок 5</b>          昨天是我的生日  <b>Вчера у меня был день рождения</b>          2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Повторение.  <b>Лексика:</b>          Основные слова: 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快, 乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌.          Дополнительная лексика: 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.  <b>Грамматика:</b>          Повторение.  <b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 己, 讠, 乐, 牛, 牛, 免, 乞, 身, 气, 方, 永.          Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧.          Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Фразы: 下午我的朋友都来了。我来晚了。祝你生日快乐。送我很多礼物。请大家喝茶。你有什么爱好?妈妈做的点心很好吃。中国电影很有意思。          Пересказ основного текста.  <b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений          Прослушивание текста, оценка</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ</b>          Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия в русском языке отдельным фрагментам текста.          Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи.          Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).  <b>ПИСЬМО</b>  <b>Иероглифические навыки</b>          Владеть основными правилами каллиграфии.          Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).          Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.          Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.</p>



	фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. <b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.	Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов.
<b>Повторение 1</b>		Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, писать письмо родственнику, другу, описывать свой день рождения, другие праздники. Писать сочинение, используя изученную иероглифику. Вести словарь.
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Проектно - исследовательская деятельность 1</b>	Презентация проекта	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<b>Урок 6</b> 今天几月几号? <b>Какое сегодня число?</b> 3	<b>Языковой материал Фонетика:</b> Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования. <b>Лексика:</b> Основные слова: 月, 号, 星期, 星, 期, 先, 然后, 后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 父, 母, 城外, 城, 外, 电脑, 脑, 上网, 网, 行, 今年, 旅行, 明年, 热, 开学, 开. Имена собственные: 海南, 海, 南. <b>Грамматика:</b> Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先...然后... Порядок следования определений. Употребление глагола 回. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 牛, 母, 成, 卜, 口, 年, 开. Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Представлять себя и другого человека. <b>Диалог-расспрос</b> Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, профессии, месте работы, дне недели, дате, времени суток и точном времени. <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог — обмен мнениями</b>



	<p>Вопрос-уточнение о гражданстве. 你是哪国人?  Фразы:  我先去上课, 然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影。大家说很有意思。六月我跟爸爸、妈妈回国。今天几月几号? 今天四月十三号。今天星期几? 明天是星期六。你的生日是几月几号? 大家说很有意思。明年八月我很想去中国旅行。</p> <p><b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.  Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b>  Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и иероглифами.  Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b>  Написание иероглифического текста.</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Высказывать своё мнение.  <b>Комбинированный диалог</b>  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать собеседника и давать свою оценку.  <b>Монологическая речь</b>  Делать сообщение на основе прочитанного.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Уметь кратко описать свою семью, профессию и место работы родителей, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, места для посещения и отдыха, в том числе магазины, кафе, спортивные сооружения, путешествия, хобби (спорт, кружки, кулинария), домашних животных, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>  <b>При непосредственном общении</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>  Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b>  Соотносить графический образ слова с его</p>
<p><b>Урок 7</b>  现在几点?  <b>Который час?</b>  <b>3</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>  Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  <b>Лексика:</b>  Основные слова: 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候. Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法. <b>Грамматика:</b>  Способы обозначения времени.  Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会.  Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола.  <b>Иероглифика:</b>  Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 彳, 雨.  Новые иероглифы: 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b></p>	<p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>  Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b>  Соотносить графический образ слова с его</p>

	<p>Фразы: 你看一下表, 现在几点? 我的表坏了。好吧, 请坐。你们晚上要早点休息。 我听说, 明天天气不太好, 很冷, 会下雨。怎么办呢? 你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间。</p> <p>Многословные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы.</p> <p>Модальные глаголы 要, 喜欢.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, слово- сочетаний, предложений.</p> <p>Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Сочинение на заданную тему</p>	<p>звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия в русском языке отдельным фрагментам текста.</p> <p>Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>
<p><b>Урок 8</b> 多少钱? <b>Сколько стоит?</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 钱, 服务员, 服务, 员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生. Дополнительная лексика: 元, 块, 牛奶, 牛, 角, 毛.</p> <p><b>Грамматика:</b> Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 车, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈.</p>	<p><b>Письмо</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b></p>

	<p>Новые иероглифы: 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b>  <b>Фразы:</b>          你们要什么? 我妈妈让我买面包。西红柿怎么卖? 面包在那儿, 跟我来。一共多少钱? 那儿的饭很好吃。我去商店买吃的东西。          这种苹果很好吃。我买两公斤苹果。他跟我们一起去。</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.          Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение основных текстов, записанных с помощью азбуки пиньинь и в иероглифике.          Чтение отдельных предложений.</p> <p><b>Письмо:</b>          Написание иероглифического текста</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов.          Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, писать письмо родственнику, другу, описывать свой день рождения, другие праздники. Писать сочинение, используя изученную иероглифику.          Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b>          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<b>Повторение 1</b>		
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 9</b>          我们几节课?  <b>Сколько у нас сегодня уроков?</b>          3</p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b>          Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.  <b>Лексика:</b>          Основные слова: 节, 生病, 病, 那, 以后, 衣服, 衣, 件, 毛衣, 毛, 漂亮, 试, 找, 身体, 身, 班, 前边, 前, 边, 座位, 位, 别, 男生, 女生, 就, 介绍, 自己, 教室, 室, 告诉, 层.          Имена собственные: 玛莎.          Дополнительная лексика: 桌子, 椅子, 裙子, 裤子, 把.</p> <p><b>Грамматика:</b>          Показатель совершённого действия</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  <b>Диалог этикетный</b>          Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.          Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность.          Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Представлять себя и другого человека.          Выражать благодарность.          Выражать согласие/отказ. Приносить извинения.  <b>Диалог-расспрос</b>          Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, профессии, месте работы, дне недели, дате, времени суток и точном времени, школьном расписании и количестве уроков.  <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить</p>

<p>了. Побудительные предложения.          Вопросительные местоимения 几 и 多少.          Удвоение глагола.  <b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 广, 衣, 毛, 示, 立, 介.          Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Фразы: 列娜, 下课以后你做什么?          我想看看那件白的。 不要了, 谢谢。          好了, 谢谢你们! 你想买什么东西?          今天你们有几节课?          前边有座位。这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师?          昨天杨老师生病了。我们班有四个男生。          Ситуационное задание «Магазин».          Пресс-конференция.          Рассказ о школе и классе.  <b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.          Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.  <b>Чтение:</b>          Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике.          Чтение отдельных предложений.  <b>Письмо:</b></p>	<p>просьбу.          Приглашать к действию/взаимодействию. Запрещать действие.  <b>Диалог — обмен мнениями</b>          Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Высказывать своё мнение.  <b>Комбинированный диалог</b>          Сообщать информацию и выражать своё мнение.          Расспрашивать собеседника и давать свою оценку.  <b>Монологическая речь</b>          Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.          Уметь кратко описать свою семью, профессию и место работы родителей, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, количество уроков и расписание, места для посещения и отдыха, в том числе магазины, кафе, спортивные сооружения, путешествия, хобби (спорт, кружки, кулинария), домашних животных, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.          Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.  <b>АУДИРОВАНИЕ</b>  <b>При непосредственном общении</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  <b>ЧТЕНИЕ</b></p>
--	--

<p><b>Урок 10</b> 我喜欢旅行 <b>Мне нравится путешествовать</b> 2</p>	<p>Написание иероглифического текста</p> <p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повторение.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车, 远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会, 出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等. Имена собственные: 天安门, 长城. Дополнительная лексика: 没关系, 门, 长.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Фразы 然后我们一起去中国。 我给爸爸妈妈介绍了中国。 我要先去城外看看奶奶。 莫斯科学生跟老师一起去中国旅行。 Пересказ монологического текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p><b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия в русском языке отдельным фрагментам текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и в иероглифическом индексном словаре учебника.</p> <p><b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов. Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, писать письмо родственнику, другу, описывать свой день рождения, другие праздники, описывать путешествие. Писать сочинение, используя изученную</p>
--	---	---

	<b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста	иероглифику. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. Вести словарь.
<b>Повторение 1</b>		<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Проектно-исследовательская деятельность 1</b>	- Презентация проекта	
<b>Всего часов в году 34</b>		



Номер и название урока. Количество часов	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
БЛОК 1		
I ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 1</b> 欢迎回来! <b>С возвращением!</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона. <b>Лексика:</b> 喂, 开始, 见到. <b>Грамматика:</b> Повторение. <b>Иероглифика:</b> Повторение. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Повторение: рассказ о себе, разговор о домашних животных, походе в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трёхслов. Ответы на вопросы к текстам. <b>Чтение:</b> Чтение текстов на основе лексики, изученной в 5—6 классах. <b>Письмо:</b> Составление визитной карточки</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом. <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия. <b>Диалог — обмен мнениями.</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>Монологическая речь</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
<p><b>Урок 2</b> 老师的办公室在哪儿? <b>Где находится</b></p>	<p><b>Фонетика:</b> Повторение. Стихотворение Ли Бо «静夜思». <b>Лексика:</b></p>	<p>Уметь рассказывать о себе, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и</p>



кабинет учителя?

2

Основные слова: 办公室, 办, 校长, 长, 左边, 左, 边, 右边, 右, 中间, 门口, 图书馆, 图, 上边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 调, 嘘, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 搬, 后面, 外面, 对面, 旁边, 干, 净, 干, 房间, 房, 窗户, 校园, 旧, 洗手间, 洗, 厨房, 冰箱, 冰, 箱.

Дополнительная лексика: 下边, 词典, 词, 典, 玩具, 柜子, 台灯, 台, 灯, 盒子

**Грамматика:**

Локативы.

Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».

Альтернативный вопрос с 还是.

**Иероглифика:**

Графемы, базовые иероглифы: 里, 业, 舟, 干, 宀, 穴, 户.

Иероглифы: 办, 左, 边, 右, 图, 梯, 楼, 发, 空, 调,

嘘, 静, 搬, 旁, 净, 房, 窗, 旧, 洗, 厨, 冰, 箱.

**Коммуникативные навыки Говорение:**

Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты). Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета.

Диалоги на тему поиска предмета или человека.

Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是).

**Аудирование:**

Распознавание на слух отдельных слов и фраз.

Понимание текстов на слух.

времена года, о посещении врача и здоровом образе жизни, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.

**АУДИРОВАНИЕ**

**При непосредственном общении.** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.

Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.

**ЧТЕНИЕ**

Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника.

Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона.

Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации.

Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов.

**Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

**Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл

	<p>Ответы на вопросы к услышанным текстам. <b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p>отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. <b>Просмотровое/поисковое чтение.</b> Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>
<p><b>Урок 3</b> 历史课的作业是什么? <b>Что нам задали по истории?</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> «Арифметические» скороговорки. <b>Лексика:</b> Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认真, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 动, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 初中, 初, 读书, 读, 成绩, 应该, 努力, 从, 刻, 刷牙, 刷, 牙, 洗脸, 脸, 中午, 午饭, 晚饭, 音乐, 音, 乐, 累, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 踢, 足, 课文, 语法, 分钟. <b>Грамматика:</b> Приставка порядковых числительных 第 dī. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从cóng... 到dào... . Конструкция одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān... . <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 酉, 冈, 亥, 金, 卅. Новые иероглифы: 历, 史, 复, 第, 始, 讲, 句, 经, 喂, 刚, 醒, 动, 懂, 带, 拜, 初, 读, 绩, 应, 该, 努, 刻, 从, 刷, 脸, 澡. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.</p>	<p>ПИСЬМО <b>Иероглифические навыки</b> Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам. Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вестисловарь. <b>Графика и орфография</b> Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь. Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт. <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,</p>

	<p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p>соответствующие ситуации общения в пределах тематики уроков 1—3 учебника 7 класса основной школы и коммуникативной задаче.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p>
<p><b>Повторение 1</b></p>		
<p><b>Контроль 1</b></p>	<p>Письменная контрольная работа</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении</p>
<p>II ЧЕТВЕРТЬ</p>		
<p><b>Урок 4</b> 我们下了汉语课以后去动物园 <b>После урока китайского языка мы идём в зоопарк 3</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Скороговорка «快乐动物园».</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 出发, 准备, 准, 备, 地址, 地图, 离, 地铁, 铁, 地铁站, 站, 走路, 路, 公共汽车, 公共, 汽车, 汽, 迟到, 下次, 次, 丢, 马路, 见面, 辆, 近, 路口, 向, 拐, 关门, 熊猫, 熊, 大象, 象 鼻子, 猴子, 兔子, 草.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Пересказ монологического текста «Дневник</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснить фактическую информацию о том, что происходило в прошлом. <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её.</p>

	<p>Анны» (поход в зоопарк).          Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?).          Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.  <b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.          Ответы на вопросы к услышанным текстам.  <b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p><b>Комбинированный диалог</b>          Сообщать информацию и выражать своё мнение.  <b>Монологическая речь</b>          Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.          Уметь рассказать о себе, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.          АУДИРОВАНИЕ  <b>При непосредственном общении.</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.          ЧТЕНИЕ          Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника.          Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона.          Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации.          Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов.</p>
<p><b>Урок 5</b>          我们班要表演节目了  <b>Наш класс участвует в представлении</b>          2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Новогодняя песня 新年好!  <b>Лексика:</b>          Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得, 够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机.          Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝福, 福.  <b>Грамматика:</b>          Конструкция ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了.          Интонационная частица 呢ne.          Конструкция совершения действия в момент речи (正)在...呢.          Конструкция 因为... 所以...  <b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 由, 亡          Новые иероглифы: 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞,</p>	

	<p>久, 正, 算, 品, 帮, 助, 着, 急, 练, 奋, 忘, 笑, 错, 加, 油, 相.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>  Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления).  Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления».  Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление.  Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.  <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.  <b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.  <b>Письмо:</b> Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b>  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  <b>Изучающее чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b>  Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.  Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).  <b>ПИСЬМО</b>  <b>Иероглифические навыки</b>  Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.  Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).  Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.  <b>Письменная речь</b>  Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю.  Составлять планы для устных сообщений по изученным темам.  Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вестисловарь.  <b>Графика и орфография</b>  Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.  Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p>
<p><b>Урок 6</b>  放假  <b>Каникулы</b>  2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>  Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.  <b>Лексика:</b>  Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(..... 的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上,</p>	



	<p>一路平安, 平, 暑假, 暑, 过.</p> <p>Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.</p> <p>Грамматика: Повторение изученного материала уроков 2—5.</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p>Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平.</p> <p>Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b></p> <p>Ответ на вопросы по содержанию основных текстов.</p> <p>Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года).</p> <p>Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?»</p> <p>Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.</p> <p>Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>Письменное выполнение упражнений.</p> <p>Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.</p> <p>Правильно читать и произносить слова, записанные транскрипцией пиньинь и иероглифами.</p> <p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <p>локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»; модальные глаголы; средства для выражения видовременных отношений</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ <b>Урок 7</b> 比一比	<b>Языковой материал Фонетика:</b> Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков.	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

<p><b>Сравнение</b> 3</p>	<p><b>Лексика:</b> Основные слова: 阿姨, 极了, 互相, 非常, 顶, 帽子, 戴, 帅, 个子, 米, 比, 矮, 瘦, 条, 裤子, 双, 鞋子, 短, 腿, 头发, 头, 眼睛, 裙子, 衬衫, 年轻, 轻, 事情. Дополнительная лексика: 钥匙, 拿, 眼镜, 手套, 公分, 短裤, T恤衬衫.</p> <p><b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 (这本书是我的。). Сравнительная конструкция с 比bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка».</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 白, 革. Новые иероглифы: 阿, 姨, 极, 互, 非, 顶, 帽, 戴, 帅, 比, 矮, 瘦, 穿, 条, 裤, 双, 鞋, 短, 腿, 头, 眼, 睛, 裙, 衬, 衫, 轻.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений.</p>	<p>Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом.</p> <p><b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия.</p> <p><b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказывать о себе, своей квартире, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, описывать и сравнивать внешность и одежду разных людей, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> <b>При непосредственном общении.</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на</p>
-------------------------------	---	---





	<p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.          Ответы на вопросы к услышанным текстам.  <b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.  <b>Письмо:</b>          Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>иероглифы.          Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).          Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.          Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.  <b>Письменная речь</b>          Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем.          Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам.          Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь</p>
<p><b>Урок 9</b>          你喜欢什么运动?  <b>Какой вид спорта тебе нравится?</b>          2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Стихотворение Тао Синчжи «人有两个宝».  <b>Лексика:</b>          Основные слова: 参加, 比赛, 赛, 厉害, 厉, 运动, 跑步, 跑, 步, 篮球, 篮, 排球, 排, 孩子, 分钟, 钟,          冬天, 冬, 暖和, 暖, 春天, 春, 慢, 阴天, 阴, 刮风, 刮, 风, 太阳, 阳, 秋天, 秋, 季节, 季, 最, 凉快, 网球, 度, 零, 零下, 花儿, 晴天, 晴.          Дополнительная лексика: 小时, 零上.  <b>Грамматика:</b>          Модальная частица 了 как показатель изменения состояния.          обстоятельство длительности (по времени).  <b>Иероглифика:</b>          Новые иероглифы: 赛, 运, 跑, 步, 篮, 排, 孩, 钟, 冬, 暖, 春, 阴, 刮, 风, 阳, 秋, 季, 最, 凉, 慢, 度, 零, 花, 晴.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Устное сообщение на тему «Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание</p>	<p><b>Графика и орфография</b>          Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.          Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.  <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.          Правильно читать и произносить слова, записанные в пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.  <b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.          Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.          Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.  <b>Грамматическая сторона речи</b>          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>

	<p>изменения состояния.  <b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.  Ответы на вопросы к услышанным текстам.  <b>Чтение:</b>  Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.  <b>Письмо:</b>  Письменное выполнение упражнений.  Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:  локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;  альтернативный вопрос с 还是;  модальные глаголы;  сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为...所以...);  сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как...» 跟 gēn..... 一样 yíyàng»;  средства для выражения видовременных отношений: модальную частицу 了 как показатель изменения состояния; конечную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени</p>
<b>Повторение 1</b>		
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 10</b>  看病 和 健康  <b>Посещение</b>      <b>врача</b>      <b>и</b>  <b>здоровье</b>  <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>  Скороговорка «鞋子和茄子».  <b>Лексика:</b>  Основные слова: 舒服, 不舒服, 疼, 流汗, 流, 汗, 感冒, 陪, 或者, 或, 完, 护士, 护, 检查, 检, 查, 量, 体温, 温, 发烧, 烧, 拿, 躺, 药, 打针, 针, 但是, 亲爱, 亲, 冰淇淋, 担心, 担, 明白, 健康, 健, 康, 重要, 重.  Дополнительная лексика: 耳朵, 肚子, 渴, 牙齿, 薄, 厚, 大衣.  <b>Грамматика:</b>  Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错).  <b>Иероглифика:</b>  Базовые иероглифы и графемы:</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  <b>Диалог этикетный</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность.  Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Приносить извинения <b>Диалог-расспрос</b>  Сообщать фактическую информацию (кто? что? когда? как? как долго?). Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы.  Запрашивать информацию об интересах собеседника, его мнении по тому или иному вопросу.  Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом, происходит в момент речи, произойдёт в ближайшем будущем.  Устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Диалог — побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о</p>

	<p>处.</p> <p>Новые иероглифы: 舒, 疼, 流, 汗, 冒, 陪, 或, 者, 完, 护, 检, 查, 量, 温, 烧, 拿, 躺, 药, 针, 但, 亲, 淇, 淋, 担, 健, 康, 重.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b> Устное сообщение по теме «Одноклассник заболел». Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>необходимости, возможности, желании совершения действия. Договариваться о деталях проведения действия. <b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Задавать вопросы на сравнение предметов и отвечать на них. Давать оценку действиям и обсуждать её. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>Монологическая речь</b> Делать сообщения на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказать о себе, своей квартире, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, описывать и сравнивать внешность и одежду разных людей, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> <b>При непосредственном общении.</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. <b>ЧТЕНИЕ</b> Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона.</p>
<p><b>Урок 11</b> 注意身体 <b>Забота о здоровье</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Загадка. <b>Лексика:</b> Основные слова: 不但……而且, 不但, 而且, 而, 甜, 牙齿, 苹果, 果汁, 香蕉, 锻炼, 散步, 散, 饿, 汉堡包,</p>	

咖啡, 越来.....越, 越, 胖, 饼干, 饼, 牛奶, 肉, 注意, 饱, 蛋糕, 糕, 巧克力, 减肥, 减, 肥, 相信, 信.

Дополнительные слова: 西瓜, 瓜, 桃子, 梨, 葡萄.

**Грамматика:**  
Употребление不但.....而且  
búdàn...érqiě. Употребление союзной конструкции 越来越...  
yuèlái yuè... .

Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

**Иероглифика:**  
Базовые иероглифы и графемы: 而, 甘.  
Новые иероглифы: 甜, 齿, 苹, 汁, 香, 蕉, 锻, 炼, 散, 饿, 堡, 咖, 啡, 胖, 饼, 肉, 注, 饱, 糕, 巧, 克, 减, 肥, 相, 信.

**Коммуникативные навыки**  
**Говорение:**  
Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание».  
«Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни.  
Обсуждение здоровья и здорового образа жизни.

**Аудирование:**  
Распознавание на слух отдельных слов и фраз.  
Понимание текстов на слух.  
Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных

Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации.  
Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов.

**Ознакомительное чтение**  
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

**Изучающее чтение**  
Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. **Просмотровое/поисковое чтение.** Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).  
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**ПИСЬМО**  
**Иероглифические навыки**  
Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).  
Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.  
Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.

**Письменная речь**  
Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю.  
Составлять планы для устных сообщений по изученным темам.  
Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику.  
Вести словарь.

**Графика и орфография**  
Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.



	<p>и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки пиньиня.</p> <p>Правильно читать и произносить слова, записанные пиньинем и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <p>локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;</p> <p>альтернативный вопрос с 还是;</p> <p>модальные глаголы;</p> <p>сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);</p> <p>сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как» 跟 gēn..... 一样 yíyàng;</p>
<p><b>Урок 12</b> 下个星期就要考试了 <b>Уже на следующей неделе будут экзамены</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повторение произношения лексики, изученной в уроках 6—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. История о том, как господин Ши ел десять львов 施(Shī)氏(shì)食(shí)狮(shī)史(shǐ).</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 特别, 特, 开玩笑, 玩笑, 容易, 聪明, 聪, 需要, 帮忙, 没事儿, 收拾, 收, 拾, 行李箱, 行李, 银行, 银, 行, 超市, 超, 市, 套娃, 套, 娃, 代表, 明信片. Дополнительные слова: 换.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение изученного в уроках 7—11.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 特, 容, 易, 聪,</p>	<p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <p>локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;</p> <p>альтернативный вопрос с 还是;</p> <p>модальные глаголы;</p> <p>сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);</p> <p>сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как» 跟 gēn..... 一样 yíyàng;</p>

	<p>收, 拾, 李, 需, 银, 超, 套, 娃, 代.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Повторение тем, изученных в уроках 7—11: что надеть, погода и времена года, хобби, визит к врачу, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов,</p>	<p>конструкции «с... до...» 从 cóng... 到 dào..., одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān..., конструкции с предлогами 向 и 离, конструкции «не только..., но и...» 不但.....而且 búdàn...érqiě, «чем дальше, тем...» 越来越... yuè lái yuè...;</p> <p>средства для выражения видовременных отношений: конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了; конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢; модальную частицу 了 как показатель изменения состояния; конечную частицу 了 как показатель не-определённого прошедшего времени;</p> <p>результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错); обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки) и обстоятельство длительности (по времени); средства для передачи значения незначительного количества: «немного», «слег-ка» 有点儿; — (一) 些;</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	(выражения 多/少/早/晚+ глагол +(点儿) + (дополнение);
<b>Проектно исследовательская деятельность 1</b>	- Презентация проектов	интонационную частицу 呢 ne
<b>Всего часов в году</b> <b>34</b>		



Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
БЛОК 1		
I ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 1</b> 中国朋友请俄罗斯朋友去中国</p> <p><b>Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повтор двуслогов, трёхслов, тоновые сандхи.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 事情, 大街, 希望. Дополнительная лексика: 同意.</p> <p><b>Грамматика:</b> Редупликация двусложных глаголов. 先..., 再. 我家的电话是:... 住下, 拿上, 回信.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 街, 希, 望.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Рассказ о себе. Имитация беседы по телефону. Обсуждение планов на каникулы. Беседа об увлечениях и учёбе. Восстановление диалогов.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Описывать свою семью, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, места для посещения и отдыха, место жительства, хобби и домашних и диких животных, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя</p>

	<p>иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста</p>	<p>аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.</p>
<p><b>Урок 2</b> 参观北京 <b>Экскурсия по Пекину</b> <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примерестихотворения 看戏.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 欢迎, 迎, 棒, 懂礼貌, 礼貌, 首都, 城市, 热闹, 闹, 广场, 广, 渴, 西瓜, 交通, 交, 通, 方便, 世界, 世, 界, 拍, 人口, 大约, 约, 万, 古老, 名胜古迹, 胜, 迹, 著名, 便宜, 烤鸭, 烤, 鸭, 尝.</p> <p>Имена собственные: 故宫, 红场, 长城, 天坛, 颐和园.</p> <p>Дополнительная лексика: 热情, 感谢.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выделительная конструкция 是.....的. Выражение предположения с помощью 吧. Конструкция одновременного наличия двух признаков 又... 又... Выражение сравнительной степени с помощью(一)点儿.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 豸, 广, 瓜, 甲.</p> <p>Новые иероглифы: 迎, 棒, 貌, 闹, 故, 宫, 渴, 交, 通, 便, 世, 界, 拍, 约, 万, 胜, 迹, 坛, 颐, 著, 宜, 烤, 鸭, 尝.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Подготовка устного сообщения на тему</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламы и др.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> <p>Понимать основное содержание несложных текстов.</p> <p>Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Выделять значимую информацию.</p> <p>Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью</p>

	<p>«Пекин — столица КНР». Диалог-уточнение. Пересказ текста о Пекине. Восстановление диалогов. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. <b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. <b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Навыки написания письма другу (родственнику, учителю), e-mail. Специфика оформления письма на китайском языке</p>	<p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Определять тему/ основную мысль. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p>
<p><b>Урок 3</b> 了解北京 <b>Узнаём Китай</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примерескороговорки 你说船比床长. <b>Лексика:</b> Основные слова: 了解, 北边, 去年, 过, 可惜, 惜, 旅游, 味道, 味, 机会, 差不多, 亿, 饺子, 面条, 辣, 除了.....以外, 除了, 以外, 发音, 有的, 普通话, 普通, 普, 方言, 言, 东部, 部, 面积, 平方公里, 平方, 公里, 里, 距离, 超过, 河, 母亲, 其中, 族, 少数民族, 少数,</p>	<p>Выражать своё мнение о прочитанном. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи. Правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ориентироваться в тексте, с целью решения поставленной коммуникативной задачи. <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные</p>

	<p>民族, 民. Имена <span style="float: right;">собственные:</span> 上海, 香港, 西安, 亚洲, 洲, 黄河黄, 长江, 江. Дополнительная лексика: 位置, 民歌, 兵马俑, 语言, 小时候, 其他, 比较, 占, 总, 之. <b>Грамматика:</b> Показатель опыта совершения действия в прошлом 过. Разница употребления суффиксов 了 и 过. Употребление конструкции 除了.....以外. Обозначение количества 10 000 и более. Числительные 万、亿. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 角, 乙, 言, 巳, 巨, 民. Новые <span style="float: right;">иероглифы:</span> 解, 惜, 味, 差, 亿, 饺, 辣, 除, 普, 港, 部, 积, 距, 超, 河, 族, 亚, 洲, 黄, 江.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Многоразрядные числительные по- китайски. Рассказ о местоположении объекта по схеме (карте). Устный доклад-презентация «Россия» с опорой на предварительно составленный план. Диалог-расспрос о путешествии, поездке, <span style="float: right;">посещении</span> достопримечательностей. Пересказ текста о Китае. Ответы на вопросы по текстам. Описание национального состава КНР с опорой на информацию в виде</p>	<p>черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем. Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке. Писать доклады, сочинения, эссе на изу- ченные темы (Россия и Китай, население России и Китая, город и деревня, масляная живопись и традиционная живопись гохуа и др.). Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного. Вести словарь. <b>Графика и орфография</b> Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт. <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные азбукой пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы. Читать двух-, трёхсложные слова. Знать правила эризации. Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Произносить корректным тоном слова, требующие изменения тона в соответствующих случаях (不、一). Оперировать полу- ченными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
--	---	--

	<p>диаграммы. Описание населения Земли с опорой на информацию в виде диаграммы.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительный текст о национальном составе КНР.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Навыки написания доклада о Китае или России на китайском языке</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы и коммуникативной задаче. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях: выделительную конструкцию 是.....的; показатель опыта совершения действия в прошлом 过; выражение предположения с помощью 吧; союзную конструкцию 除了.....以外.....; сравнительную конструкцию с (没)有; обозначение количества 10 000 и более (числительные 万、亿)</p>
<b>Повторение 1</b>		
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 4</b> 参观莫斯科 <b>Экскурсия по Москве</b> <b>3</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примере песни «Подмосковные вечера» 莫斯科郊外的晚上.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 最近, 叔叔, 有一次, 小心, 把, 迷路, 迷, 导游, 导, 船, 河边, 风景</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).</p>



, 景, 环线, 环, 线, 剧院, 剧, 救世主, 救, 教堂, 桥, 寄, 明信片, 附近, 附, 邮局, 邮, 局, 邮票, 贴, 箱子, 收, 红菜汤, 既.....又....., 文化, 化, 中心, 博物馆, 博, 地铁线, 换乘, 换, 乘.  
Имена собственные: 克里姆林宫, 大剧院, 救世主大教堂.

Дополнительная лексика: 市中心, 现代, 圣瓦西里教堂, 圣, 特色, 好像, 合, 挂, 邮编, 区, 内容, 填.

**Грамматика:**

Предложения с 把.

Конструкция одновременного наличия двух признаков 既...又(也)...

**Иероглифика:**

Базовые иероглифы и графемы: 甫, 奂.

Новые иероглифы: 叔, 迷, 导, 姆, 林, 剧, 救, 船, 景, 环, 线, 桥, 寄, 附, 邮, 局, 贴, 收, 既, 化, 博, 换, 乘.

**Коммуникативные навыки Говорение:**

Рассказ «Москва — столица России». Пересказ текста 3.

Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.

Описание Красной площади в сравнении с площадью Тяньаньмэнь.

**Аудирование:**

Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей.

Понимание текстов на слух.

Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений.

Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Восстановление текста в соответствии с услышанным.

**Монологическая речь**

Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Уметь описывать достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское

и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город-деревня в России и КНР, знать государственные праздники России и Китая, национальный состав Российской Федерации. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

**АУДИРОВАНИЕ**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание

	<p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — чтение писем и открыток на китайском языке. <b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Навыки написания личного письма с приглашением посетить свой город (в письме указываются предполагаемые даты поездки, место проживания и основные достопримечательности, которые можно посетить)</p>	<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. (Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.) Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах текста. Понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделить значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Урок 5</b> 了解俄罗斯 <b>Узнаём Россию</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примерескороговорки 任命是任命. <b>Лексика:</b> Основные слова: 到处, 处, 茄子, 闭, 着, 国家, 挂, 国旗, 旗, 勇气, 勇, 天空, 和平, 农村, 农, 村, 自然, 空气, 木头, 特色, 辛苦, 工资, 低, 一直, 直, 习惯, 湖, 深, 部分, 总, 主要, 姑娘, 小伙子. Имена собственные: 伏尔加, 贝加尔, 乌拉尔, 欧洲. Дополнительная лексика: 圣彼得堡, 新西伯利亚, 符拉迪沃斯托克, 伊尔库斯克, 比如, 森林, 麻烦, 真正; ** 不断, 增加, 减少, 增加得, 增加到了, 超过, 达到. <b>Грамматика:</b> Показатель дящегося состояния 着. Союзная конструкция 虽然.....但是/可是..... <b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 处, 茄, 闭, 着, 挂, 旗,</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Понимать жанровое разнообразие текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое</p>



	<p>勇, 农, 村, 辛, 苦, 资, 低, 直, 惯, 湖, 深, 总, 姑, 娘, 伙, 伏, 尔, 乌, 拉, 欧.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Город и деревня в России. Географическое положение России. Устное сообщение «Россия — моя родина».</p> <p>Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.</p> <p>Изучение диаграммы: данные о городском и сельском населении в России и КНР.</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей.</p> <p>Понимание текстов на слух.</p> <p>Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений.</p> <p>Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p>Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.</p> <p>** Дополнительные навыки — изучение диаграмм и текстов к ним.</p> <p><b>Письмо:</b>          Написание иероглифического текста.</p> <p>Навыки написания доклада</p>	<p>количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Уметь ориентироваться в тексте с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p><b>Иероглифические навыки</b></p> <p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах.</p>
<p><b>Урок 6</b>          中国和俄罗斯的比较  <b>Сравниваем Россию и Китай</b>          2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Тренировка фонетических навыков, отработка произнесения изученных двусложных, трёх-сложных и четырёхсложных слов.</p> <p>Особенности произнесения слов с</p>	

	<p>нейтральным тоном. Тоновые сандхи.</p> <p><b>Лексика:</b>          Основные слова:          感谢, 菜单, 单, 刀, 叉, 友好, 有用, 进步, 一切, 顺利, 利, 顺.</p> <p>Имена собственные: 圣彼得堡, 堡, 圣, 彼得.</p> <p>Дополнительная лексика: 点菜, 点, 建议, 网友, CD光盘, 幸福, 余, 家庭, 吉, 春节, 节, 恭喜, 发财, 财, 吉, 利, 和谐; ** 吉, 余, 家庭, 和谐, 春节, 节, 恭喜, 发财.</p> <p><b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 川, 皮.          Новые иероглифы: 圣, 彼, 单, 叉, 利, 顺, 切.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Ситуативный диалог «В ресторане».          Проектная работа: сравнение России и Китая (опора на ключевые слова и содержание текста 1). Подготовка и участие в круглом столе «Современные Москва и Пекин: сходство и различия». Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям.          Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.          Изучаем диаграммы: данные о национальном составе Российской Федерации; о росте городского населения в КНР.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей.          Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений.          Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p>	<p>Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Развивать и совершенствовать письменную речь.          Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем.          Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.          Писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (Россия и Китай, население России и Китая, город и деревня).          Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.          Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b>          Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.          Правильно читать и произносить слова, записанные азбукой пиньинь и иероглифами.          Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы.          Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы и коммуникативной задаче.          Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и</p>
--	---	--

	<p>Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.</p> <p>** Дополнительные навыки — изучение диаграмм и текстов к ним.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста. Навыки написания письма другу об учёбе; поздравительной открытки с праздником Весны, Новым годом.</p>	<p>простого текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <p>выделительную конструкцию 是.....的;</p> <p>показатель опыта совершения действия в прошлом 过;</p> <p>предложения с 把;</p> <p>показатель дящегося состояния 着;</p> <p>выражение предположения с помощью 吧;</p> <p>рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков 又... 又... и 既...又(也) ...;</p> <p>союзную конструкцию 虽然.....但是/可是.....;</p> <p>выражение сравнительной степени с по-мощью (一)点儿;</p> <p>обозначение количества 10 000 и более(числительные 万、亿).</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 7</b> 足球比赛 <b>Футбольный матч</b> <b>3</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков, отработка произношения на примере песен 北京欢迎你 и 健康歌.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 结果, 结, 输, 其他, 水平, 提高, 提, 只是, 只, 比较, 教练, 踢, 足球, 足, 队, 敢, 体育馆, 结束, 束, 运动服, 运动鞋, 小时, 进球, 赢, 别的, 球门, 抢, 摔, 继续, 最后, 突然, 比.</p> <p>Имена собственные: 奥运会.</p> <p>Дополнительная лексика: 脱, 羽毛球, 跳高, 跳远, 垫子, 乒乓球; ** 枚, 榜, 金, 铜, 总数, 获得, 德国, 澳大利亚, 韩国, 意大利, 奖牌.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы).</p>

	<p><b>Грамматика:</b>  Модификаторы направления.  Обстоятельство кратности действия.</p> <p><b>Иероглифика:</b>  Базовые иероглифы и графемы: 川, 皮.  Новые иероглифы: 圣, 彼, 单, 叉, 利, 顺, 切.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>  Ситуативные диалоги «Футбол», «Поиграем в бадминтон», «Поиграем в настольный теннис».  Пересказ истории Миши о соревнованиях (из дневника).  Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям.  Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.  ** Доклад: «Медали зимней Олимпиады-2008 в Пекине» (опора на ключевые слова и дополнительный текст 1 из раздела «六、研究图表»).</p> <p>** Изучаем таблицы: распределение мест на зимней Олимпиаде-2014 в Сочи (опора на ключевые слова и дополнительный текст 2 из раздела «六、研究图表»).</p> <p><b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей.  Понимание текстов на слух.  Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений.  Ответы на вопросы к услышанным текстам.  Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b>  Чтение слов, словосочетаний, фраз,</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь описывать достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город— деревня в России и КНР, описывать государственные праздники России и Китая, достижения на Олимпиаде. Рассказывать об исторических личностях: Цинь Шихуане, Петре Первом, Конфуции, А. С. Пушкине; о различиях масляной и китайской традиционной живописи гошуа. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных</p>
--	--	--

	<p>основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.  <b>**</b> Дополнительные навыки — изучение таблицы текстов к ним.  <b>Письмо:</b>  Написание иероглифического текста</p>	<p>деталей.  Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.  Понимать основное содержание несложных текстов.</p>
<p><b>Урок 8</b>  中国和俄罗斯的历史  <b>История Китая и России</b>  <b>3</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>  Тренировка фонетических навыков на примерестихотворения 长城长, 长城高.  <b>Лексика:</b>  Основные слова: 关于, 修, 皇帝, 命令, 令, 保护, 保, 修建, 建, 不过, 成, 秦, 造, 知识, 建立, 海军, 军, 沙皇, 之一, 之, 了不起, 伟大, 影响, 响, 仁者, 仁, 尊重, 关心, 别人, 人民, 仁爱, 思想, 后来, 传统.  Имена собственные: 秦始皇, 彼得大帝, 孔子, 论语.  Дополнительная лексика: 杂志, 小说, 爱情, 运动员, 建筑; <b>**</b> 将于举办文化节活动, 邀请, 发, 邮件, 附件, 尊敬的, 单位, 举行.  <b>Грамматика:</b>  Предлог 关于. Предлог 为了.  Сравнительная конструкция с (没)有.  <b>Иероглифика:</b>  Новые иероглифы: 于, 修, 皇, 帝, 命, 令, 保, 建, 秦, 造, 军, 伟, 响, 仁, 尊, 传, 统, 孔, 论, 于, 之.  <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>  Ситуативные диалоги об исторических личностях: Цинь Шихуане, Петре Первом.  Пересказ текста о Конфуции.  Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям.</p>	<p>Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделить значимую информацию.  Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  <b>ЧТЕНИЕ</b>  Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Понимать жанровое разнообразие текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Соотносить графический образ слова (записанный с помощью пиньинь или иероглифом) с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание</p>



	<p>Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.  <b>** Устное сообщение по теме «Конфуций».</b>  <b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей.  Понимание текстов на слух.  Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений.  Ответы на вопросы к услышанным текстам.  Восстановление текста в соответствии с услышанным.  <b>Чтение:</b>  Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а так- же упражнений, записанных азбукой пиньинь. <b>**</b>  Дополнительные навыки — изучение образца письма-приглашения.  <b>Письмо:</b>  Написание иероглифического текста.  <b>** Раздел «六、用中文写作»:</b>  Письмо другу с приглашением посетить школьный концерт в честь Дня Победы.  Навыки написания официального приглашения на мероприятие от лица школы</p>	<p>текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему текста. Озаглавливать текст.  Определять тему/основную мысль. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию  <b>ПИСЬМО</b>  <b>Иероглифические навыки</b>  Владеть основными правилами каллиграфии.  Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.  <b>Письменная речь</b>  Развивать и совершенствовать письменную речь.  Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем.</p>
<p><b>Урок 9</b>  了解中国和俄罗斯文化  <b>Изучаем культуру</b>  <b>Китая и России</b>  <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b>  Тренировка фонетических навыков на примерестихотворной загадки 远看山有色.  <b>Лексика:</b>  Основные слова: 幅, 油画, 国画, 毛笔, 墨, 颜料, 颜, 料, 真实, 方法, 山水画, 花鸟画, 比如, 互相, 诗, 诗人, 文学, 小说, 作品, 还, 方面, 交流, 作家, 世纪, 流行, 设立,</p>	<p>Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.  Писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (Россия и Китай, население России и Китая, город и деревня, масляная живопись и традиционная живопись гохуа и др.). Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки</p>

<p>举办, 青年, 友好. Имена собственные: 普希金. Дополнительная лексика: 油彩, 了(liǎo); 材料, 空白, 虾, 匹, 别的, 好像. <b>Грамматика:</b> Конструкция возможности/невозможности. Результативная морфема 了 liǎo в конструкции возможности/невозможности. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Конструкция уподобления 像...一样. <b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 幅, 油, 墨, 颜, 料, 真, 实, 响, 诗, 纪, 流行, 设, 举. <b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Ситуативные диалоги о различиях масляной и китайской традиционной живописи гохуа. Диалог об А. С. Пушкине. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** «中国俄罗斯文化交流». Проектная работа «Россия и Китай — диалог культур» (с опорой на текст 3). ** Раздел «六、介绍国画», описание картины в стиле гохуа. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с</p>	<p>сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного. Вести словарь. <b>Графика и орфография</b> Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт. <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные азбукой пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы и коммуникативной задаче. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях: выделительную конструкцию 是.....的; показатель опыта совершения действия в прошлом 过; предложения с 把; показатель длящегося состояния 着;</p>
--	---



	<p>услы-шанным.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — чтение описаний картин Ци Байши и Сю Бэйхуна.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста</p>	<p>обстоятельство кратности действия; модификаторы направления; конструкцию возможности/невозможности; результативную морфему 了 liǎo в конструкции возможности/невозможности; вопросительное предложение с конструкцией возможности; выражение предположения с помощью 吧; рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков 又...又... и 既...又(也)....; союзную конструкцию 虽然.....但是/可是.....; конструкцию уподобления 像...一样; сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с по-мощью (一)点儿; обозначение количества 10 000 и более(числительные 万、亿); предлоги 关于 и 为了</p>
<b>Повторение 1</b>		
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 10</b> 节日 <b>Праздники</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки-загадки «教练和主力».</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 祝贺, 成功, 之前, 感觉, 紧张, 紧, 嘴, 停, 地, 终于, 自信, 要求, 求, 好像, 节日, 得, 活动, 活, 阅兵, 阅, 兵, 游行, 糖, 玩具, 具, 贺卡, 卡, 圣诞树, 愿意, 作文, 意义, 义, 选择, 选. Имена собственные: 胜利日, 胜利, 五一节, 国庆日, 庆, 三八节, 圣诞节, 诞. Дополнительная лексика: 假期, 开心, 遇到, 乱, 道理, 劳动.</p> <p><b>Грамматика:</b> Обстоятельство образа действия и показатель 地. Модальный глагол 得děi.</p> <p><b>Иероглифика:</b></p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы</p>

<p>Базовые иероглифы и графемы: 兵, 具, 义.          Новые иероглифы: 贺, 紧, 嘴, 停, 终, 活, 阅, 糖, 卡, 树, 愿, 庆, 选, 择.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b>          Праздники России и Китая. Путешествия. Как ты проводишь каникулы. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.          ** Проектная работа «Праздники России и Китая» (с опорой на текст 3).          ** Рассказ о сериале «А зори здесь тихие» с опорой на зрительный ряд.</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь.          ** Дополнительные навыки — чтение рекламного плаката к фильму.</p> <p><b>Письмо:</b>          Написание иероглифического текста.          ** Письменный текст о сериале «А зори</p>	<p>по прочитанному тексту.          Уметь описывать государственные праздники России и Китая, рекламные плакаты новых фильмов, транспортную ситуацию в КНР. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.          Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>          Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p><b>При непосредственном общении</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>          Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. (Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.) Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Понимать основное содержание</p>
---	--

<p><b>Урок 11</b>          玛莎去中国旅行  <b>Маша</b> едет  <b>путешествовать</b> в  <b>Китай</b>          2</p>	<p>здесьтихие» на основе рекламного плаката</p> <p><b>Языковой материал Фонетика:</b>          Тренировка фонетических навыков на примерестихотворения «晒太阳».</p> <p><b>Лексика:</b>          Основные слова: 消息, 息, 决定, 被, 说服, 哇, 逛街, 来得及, 及, 建议, 议, 订, 宾馆, 宾, 提醒, 办法, 排队, 售票员, 清楚, 清, 楚, 订单, 护照, 只有, 丈夫, 稍等, 稍, 信封, 封, 免费, 饮料, 安全, 全, 放心, 真正, 附件, 分享.</p> <p>Дополнительная лексика:          妻子, 次, 大厅, 系, 安全带; **          趟, 高铁, 特快车, 快速车, 直达车, 卧铺, 好处, 到达站, 价格, 车厢, 乘客, 号码, 姓名.</p> <p><b>Грамматика:</b>          Выражение пассива.</p> <p><b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 肖, 免.          Новые иероглифы:          消, 决, 哇, 被, 逛, 街,          及, 建, 议, 订, 宾, 清, 楚, 丈, 稍, 封,          费, 饮, 全, 享.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Транспорт в Китае, расписание центрального железнодорожного вокзала Пекина.          Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям.          Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам.          ** Описание расписания движения поездов от железнодорожного вокзала Пекина на основе таблицы.</p>	<p>несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделять значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b>          Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Понимать жанровое разнообразие текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.          Объём текстов для чтения — не больше 250 слов (до 300—350 иероглифов).</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Обучающиеся должны:          соотносить графический образ слова (записанный с помощью пиньинь или иероглифом) с его звуковым образом;          ориентироваться в тексте; читать текст, записанный иероглифами, с опорой на надстрочные знаки тона;          соблюдать при чтении правила тонизации, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>ПИСЬМО</b>  <b>Иероглифические навыки</b></p>
--	---	---

	<p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам (монологу/диалогу). Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — чтение текста о типах поездов в КНР, комментария к информации на билете.</p> <p><b>Письмо:</b> Написание иероглифического текста</p>	<p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b> Развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения: письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем; писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке; писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы. Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять планы доклада на основе прочитанного. Вести словарь.</p>
<p><b>Урок 12</b> 放假了! <b>Каникулы!</b> <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Тренировка фонетических навыков на примере пройденных двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов, особенности сочетания тонов. Двусложные слова с нейтральным тоном. <b>Лексика:</b> Основные слова: 假期, 过去, 现代, 代, 猜, 城墙, 墙, 宽, 租, 值得, 古代, 差别, 专门, 文章, 战争, 死, 嘛, 野餐, 野, 餐, 沙拉, 盘子, 圆, 遇到, 遇, 耳机, 幸福, 幸, 福. Дополнительная лексика: 公元前; ** 《北京爱情故事》, 爱情, 故事, 《冰雪女王》, 《功夫熊猫》, 《这里的黎明静悄悄》, 部,</p>	<p><b>Графика и орфография</b> Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт. <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные транскрипцией пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы. Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p>

<p>观看, 以上, 放映, 场, 分别, 海报.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 专, 争, 歹. Новые иероглифы: 猜, 墙, 宽, 租, 值, 讨, 章, 战, 死, 嘛, 野, 餐, 盘, 圆, 遇, 幸, 福.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Обсуждение фильма. Впечатления о поездке в Сиань. Обсуждение совместного пикника, посвящённого окончанию учебного года. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** На основе расписания сеансов в кинотеатре и рекламы беседа о новом фильме.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам (монологу/диалогу). Восстановление текста в соответствии с услышанным.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой</p>	<p>Произносить корректным тоном слова, требующие изменения тона в соответствующих случаях (不、一).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы и коммуникативной задаче. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях: выделительную конструкцию 是.....的; показатель опыта совершения действия в прошлом 过; предложения с 把; пассивные предложения; показатель длежащего состояния 着; обстоятельство кратности действия; модификаторы направления; конструкцию возможности/невозможности; результативную морфему 了 liǎo в конструкции возможности/невозможности; вопросительное предложение с конструкцией возможности; обстоятельство образа действия и показатель 地; модальный глагол 得 dēi;</p>
--	--

	<p>пиньинь.  ** Дополнительные навыки — чтение русского стихотворения в китайском переводе, задание: узнать, кто автор, и найти оригинал.  <b>Письмо:</b>  Написание иероглифического текста в соответствии с программой кинотеатра.  Письмо-приглашение</p>	<p>выражение предположения с помощью 吧;  рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков 又...又... и 既...又(也)...;  союзную конструкцию 虽然.....但是/可是.....;  конструкцию уподобления 像...一样;  сравнительную конструкцию с (没)有;  выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿;  обозначение количества 10 000 и более(числительные 万、亿);  предлоги 关于 и 为了</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Проектно исследовательская деятельность 1</b>	- Презентация проектов	
<b>Всего часов в году 34</b>		



## 9 КЛАСС

Номер и название урока. Количество часов	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
БЛОК 1		
I ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 1</b> 玛莎去中国的感受 <b>Впечатления Маши от поездки в Китай</b> 2</p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—8 классах (комбинации тонов). <b>Лексика:</b> Основные слова: 内容, 感受, 留下, 故事, 宝贝, 宝, 留学, 郊外, 艺术馆, 背, 所有的, 收获, 演讲, 语言, 拼音, 声调, 花(时间), 神奇, 笑话, 原来, 情况. Имя собственное: 陕西. Дополнительная лексика: 啦, 优惠, 告别, 成语. <b>Грамматика:</b> Повторение. <b>Иероглифика:</b> 陕, 宝, 郊, 艺, 背, 获, 拼, 声, 神, 奇, 原, 况. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Повторение: обмен впечатлениями о летних каникулах, рассказ о путешествии, сообщение на тему «Я изучаю китайский язык». <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трёхслов. Ответы на вопросы к услышанным текстам. <b>Чтение:</b> Чтение текстов на основе лексики, изученной в 5—8 классах</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог). <b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать летние каникулы, обменяться впечатлениями с одноклассниками. Уметь рассказывать о проблеме выбора профессии, учебной жизни и подготовке к экзаменам, о сложностях во взаимоотношениях с родителями, планах на будущее и др. Также уметь</p>
<p><b>Урок 2</b> 孩子和父母的关系</p>	<p><b>Языковой материал Лексика:</b> Основные слова: 讨论, 论, 听话, 压力,</p>	



<p><b>Отношения между детьми и родителями</b> 2</p>	<p>压, 吵架, 吵, 烦恼, 烦, 刚才, 生气, 毕业, 照顾, 道理, 理, 同意, 劝, 理解, 想法, 独生女, 独, 望子成龙, 望女成凤, 凤, 教育, 培训班, 培训, 家教, 老大, 认为, 批评, 留, 因此, 此, 翻译, 翻, 译, 困难, 困, 支持, 支, 持, 得, 疼爱, 孙女, 孙. Дополнительная лексика: 不辜负, 大多, 家长, 现实, 预习, 开心, 肯定, 国家基础考试.</p> <p><b>Лексический комментарий:</b> 怎么了. 刚才 gāngcái и 刚 gāng. Результативная морфема 死 sì. 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě. 想法, 看法; 方法, 办法. Полифункциональность частей речи. <b>Грамматика:</b> Категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也(都) + 不/没. Конструкция 只要.....就..... . Конструкция 在 + сущ. + 上. Предлог 自 «из», «от», «с». <b>Иероглифика:</b> Графемы, базовые иероглифы: 支, 羽. Иероглифы: 讨, 论, 压, 吵, 架, 烦, 恼, 毕, 顾, 理, 劝, 独, 凤, 陪, 训, 批, 评, 留, 此, 翻, 译, 困, 持, 孙. <b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Ответы на вопросы по текстам (темы: отношения с родителями, учебная нагрузка). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Рассказ о себе и своих планах. Как относятся к твоим планам на будущее твои родители. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: разыграть разговор Дин Хуалань и её мамы (её папы) о том, что лучше: поступать в университет в Москве или возвратиться с родителями в Пекин. <b>Аудирование:</b></p>	<p>расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>
---	--	--

	<p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «七、讲故事学习中国文化»: 望子成龙 wàng zǐ chéng lóng «надеяться, что сын станет драконом», «надеяться на то, что дети добьются успеха в жизни».</p> <p><b>Письмо:</b> Составление плана письма Дин Хуалань. Письмо бабушке и дедушке об отношениях с родителями</p>	<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p>
<p><b>Урок 3</b> 你将来想做什么? <b>Планы на будущее</b> <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b> Основные слова: 态度, 难过, 道歉, 歉*, 大二, 挺, 首先, 其次, 姥姥, 姥爷, 老板, 家乡, 一举两得, 举, 得, 全称, 称, 高等教育, 高等, 等, 教育, 入学, 入, 将来, 将, 专业, 当, 挣, 商人, 工程师, 工程, 设计, 计*, 矛盾, 矛, 盾, 舍不得, 舍*, 来信, 理由, 替, 并且, 并, 信心, 能够, 直接, 不管, 管, 永远, 开心, 统一. Имена собственные: 高考, 全国统一考试. Дополнительная лексика: 自相矛盾, 环保, 奖, 价格, 接受.</p> <p><b>Лексический комментарий:</b> Сочетания глагола с предлогом. 挺 «очень», «весьма». 能够 «мочь». 舍不得 «жалеть», «не хотеть (использовать что-либо или расставаться с кем-либо)».</p> <p><b>Грамматика:</b> Редупликация глаголов в прошедшем времени. Порядок аргументации 首先... 其次... 还有... 并, 并且 «к тому же», «вместе с тем». 不管... 都 (也) «как бы ни», «вне зависимости от».</p> <p><b>Иероглифика:</b></p>	<p>ПИСЬМО <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b> Развивать и совершенствовать письменную речь. Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем. Уметь писать письма родственникам, заполнять анкету с соблюдением норм китайского языка. Писать доклад, сочинение, эссе на изученные темы (я изучаю китайский язык, взаимоотношения в семье, проблема отцов и детей, учебная нагрузка, подготовка к выпускным экзаменам, планы на будущее, выбор профессии и др.). Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного. Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.</p>

	<p>Базовые иероглифы и графемы: 乡, 壬, 斗 (вариант 丹).</p> <p>Новые иероглифы: 恣, 歉, 挺, 姥, 将, 挣, 程, 计, 矛, 盾, 舍, 替, 并, 管, 称.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Ответы на вопросы по текстам (темы: экзамены ЕГЭ и ОГЭ, выбор специальности).          Составление диалогов по образцу.          Устное сообщение по теме «Кем ты хочешь быть?».          **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (обсуждение в группах: что важнее при выборе специальности — собственные интересы или советы родителей?)</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз.          Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.          **Раздел «成语故事»: 自相矛盾 zìxiāng máodùn «противоречить самому себе».</p> <p><b>Письмо:</b>          Составление плана письма от бабушки и дедушки Дин Хуалань.          Заполнение анкеты</p>	<p>Правильно читать и произносить слова, записанные с помощью пиньинь и иероглифами.</p> <p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах пройденной тематики и коммуникативной задаче.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях изученные грамматические явления</p>
<b>Повторение 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Контроль 1</b>		
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 4</b>          参加志愿活动  <b>Участие в волонтерской деятельности</b>  <b>3</b></p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b>          Основные слова: 养老院, 养, 志愿, 组织, 组, 看望, 不是……, 而是……, 工作人员, 人员, 不然, 添, 麻烦, 考虑, 成熟, 熟, 负责, 义卖会, 义卖, 文化节, 丰富, 富*, 报名, 报, 孤儿院, 孤儿,</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный,</p>

孤\*, 所有, 其实, 助人为乐, 坚持, 加入, 公益组织, 公益, 扔掉, 扔, 掉, 另外, 另, 志愿者, 捐献, 捐, 献, 物品, 学习用品, 用品, 全部, 付, 邮费, 温暖.

Дополнительная лексика: 至少, 生活, 社会, 复杂, 行动, 熟能生巧.

**Лексический комментарий:**

麻烦 máfan «хлопотливый», «хлопоты», «обеспokoить».

报名 «записаться», «зарегистрироваться», «подать заявку».

所有 «всё», «все», «все имеющиеся».

其实 «на самом деле».

**Грамматика:**

不是..., 而是 «не..., а...».

不然 «иначе».

另外 «другой», «кроме того».

**Иероглифика:**

Базовые иероглифы и графемы: , \*虎, 丸. Новые иероглифы: 养, 志, 组, 织, 另, 添, 麻, 虑, 熟, 负, 责, 丰, 富, 报, 坚, 益, 扔, 掉, 孤, 另, 捐, 献, 付, 社.

**Коммуникативные навыки Говорение:**

Ответы на вопросы по текстам (темы: поход в дом престарелых, благотворительные акции).

Составление диалогов по образцу.

Устное сообщение по теме «Помогать другим — в радость».

\*\*Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»

(обсуждение в группах: должны ли учащиеся средней школы участвовать в благотворительных акциях?)

**Аудирование:**

Распознавание на слух отдельных слов и фраз.

Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к

диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.)

**Монологическая речь**

Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Уметь кратко описать виды волонтерской деятельности школьников. Уметь рассказывать о проблеме охраны окружающей среды, загрязнении атмосферы, необходимости движения в защиту дикой природы и животных. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

**АУДИРОВАНИЕ**

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

	<p>услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «Истории чэньюев 成语故事»: 熟能生巧 shú néng shēng qiǎo «мастерство приобретается опытом», «тяжело в учении — легко в бою».</p> <p><b>Письмо:</b> Составление плана брошюры о благотворительной ярмарке. Письмо другу о благотворительном или каком-то другом мероприятии, в котором ученик поучаствовал</p>	<p>пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p>Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Урок 5</b> 保护环境 <b>Охрана</b> <b>среды</b> <b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>окружающей</b></p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b> Основные слова: 环保, 环境, 境, 宣传, 传, 减少, 污染, 打印, 印, 重视, 责任, 责, 助人为乐, 严重, 气候, 变化, 变, 受, 工厂, 排放, 亡羊补牢, 解决, 节约, 种, 雾霾, 呼吸, 新鲜, 森林, 不仅, 河流, 科学家, 整, 变暖, 地球, 灰色, 灰, 共同, 必须, 必.</p> <p>Дополнительные слова: 简单, 打扫, 扫, 利润, 条件, 农作物, 使用, 化肥, 经济, 发展, 展, 改善, 改, 善, 生产, 产.</p> <p>Имя собственное: 绿色和平.</p> <p><b>Лексический комментарий:</b> Словообразование существительных: сложносокращённые слова в китайском языке, суффиксы 者和家.</p> <p>Глаголы 让 ràng и 请 qǐng. 必须 bìxū и 需要 xūyào. 哪里哪里 nǎlǐ nǎlǐ.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкция 从……起(来). 不仅... /不仅...也/不仅...而且 «не только, но и...».</p> <p><b>Иероглифика:</b></p>	<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество</p>



	<p>Базовые иероглифы и графемы: 厂, 乎.</p> <p>Новые иероглифы: 境, 宣, 污, 染, 印, 受, 补, 牢, 严, 雾, 霾, 呼, 吸, 鲜, 森, 仅, 整, 变, 灰, 责, 任, 必, 须.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b>          Ответы на вопросы по текстам (темы: мероприятия по защите окружающей среды, ответственность каждого в деле защиты окружающей среды).          Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией.          Пересказ текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды». Составление диалогов по образцу.          **Раздел «学习讨论»: круглый стол на тему «Охрана окружающей среды. Лучше поздно, чем никогда».          **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: обсуждение диаграмм на тему загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.          **Раздел «研究图表»: дополнительные тексты и диаграммы на тему загрязнения окружающей среды.          **Раздел «成语故事»: 亡羊补牢 wáng yáng bǔ láo «чинить хлев, когда овцы пропали», <i>перен.</i> «извлекать уроки из прежних ошибок»; «лучше поздно, чем никогда».</p> <p><b>Письмо:</b>          Прописи, письменное выполнение упражнений, составление письменного иероглифического текста</p>	<p>черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b>          Развивать и совершенствовать письменную речь, а именно умения:          письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем;          писать письмо зарубежному сверстнику, заполнять миграционную карту с соблюдением норм китайского языка;          писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (охрана окружающей среды, природа в опасности, защита животных и др.);          выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.          Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b>          Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные с помощью пиньинь и иероглифами.          Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы.          Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексические</p>
--	--	---

	<p>по теме урока. Составление плана пересказа текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды»</p>	<p>единицы, соответствующие ситуации общения в пределах пройденной тематики и коммуникативной задаче. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p><b>Урок 6</b> 保护动物 <b>Защита животных</b> <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, четырёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. <b>Лексика:</b> Основные слова: 新闻, 闻, 灭绝, 灭, 国宝, 区, 野生, 研究, 老虎, 蝴蝶, 赶快, 赶, 禁止, 禁, 打猎, 猎, 植物, 植, 实现, 梦想, 梦, 实现, 日常, 浪费, 浪, 日常, 浪, 食物, 乱, 扔, 垃圾, 使用, 使, 一次性, 性, 塑料, 塑, 袋, 打扰, 文明, 脚印. Имена собственные: 成都, 西伯利亚, 《世界自然保护联盟红皮书》联盟, 联, 盟, 红皮书, 皮. Дополнительные слова: 吸烟, 喂, 适应, 意见, 反对. <b>Грамматика:</b> Повторение изученного в уроках 2—5. <b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 闻, 绝, 灭, 区, 研, 究, 蝴, 蝶, 赶, 禁, 猎, 植, 伯, 联, 梦, 浪, 乱, 垃, 圾, 使, 性, 塑, 袋, 扰. <b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Ответы на вопросы по текстам (темы: охрана животных, работа эколога). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Пересказ текста «Забота об окружающей среде». Составление диалогов по образцу. **Раздел «学习讨论»: выскажи свою точку зрения по поводу того, какой вклад каждый из нас может внести в защиту окружающей среды. Что</p>	<p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях все изученные в 5—9 классах грамматические явления</p>



	<p>тебе кажется самым важным?</p> <p><b>**Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»:</b> обсуждение диаграмм на тему использования воды.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>**Раздел «研究图表»:</b> чтение сопроводительных текстов к диаграммам на тему использования воды.</p> <p><b>**Раздел «成语故事»:</b> 画龙点睛 huà lóng diǎn jīng «нарисовав дракона, пририсовать ему зрачки» (образно в знач.: «добавить решающий штрих», «завершающий штрих»).</p> <p><b>Письмо:</b> Письмо другу — своё мнение о работе эколога. Заполнение миграционной карты</p>	
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 7</b> 中国的传统 <b>Китайские традиции</b> 3</p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b> Основные слова: 邀请, 口水, 当时, 并, 庆祝, 一般, 打扫, 对联, 灯笼, 灯, 笼, 装饰, 装, 除夕, 晚会, 烟花, 烟, 亲人, 拜年, 拜, 红包, 万事如意, 如意, 俩, 馅儿, 捏, 哎呀, 糟糕, 破, 熟能生巧, 满意, 满, 倒.</p> <p>Дополнительная лексика: 邻居, 口头, 听写, 懒, 请假条, 请假, 提纲, 叶公好龙.</p> <p>Имя собственное: 春节. <b>Лексический комментарий:</b> 不得了 bù déliǎo «в высшей степени», «крайне», «невероятно». 并不/没有 «вовсе не», «отнюдь не». 一般 «обычный, нормальный».</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера) диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение</p>

	<p>当时 «тогда», «в то самое время».</p> <p><b>Грамматика:</b> 不是……, 就是……—……, ……就……</p> <p>Значение универсальности у вопросительных местоимений в конструкциях: вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + 也 (不) .</p> <p>Конструкция параллельного использования вопросительных местоимений.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Новые иероглифы: 邀, 般, 扫, 灯, 笼, 装, 饰, 烟, 俩, 陷, 涅, 筒, 哎, 糟, 破, 满, 倒.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Ответы на вопросы по текстам (темы: праздник Весны, лепка китайских пельменей). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Рассказ «Как китайцы празднуют китайский Новый год».</p> <p>**Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (сравнение праздников: Новый год в России и праздник Весны в Китае).</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p>**Раздел «成语故事»: 叶公好龙 yè gōng hào lóng «любить лишь на словах», «пустая болтовня», «слова расходятся с делом».</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений. Создание</p>	<p>(характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь кратко описать места для посещения и отдыха, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР.</p> <p>Уметь рассказывать о влиянии Интернета на нашу жизнь, пользе и вреде Интернета, кино и актёрах, традициях России и Китая и др. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно</p>
--	---	--

	<p>письменного иероглифического текста по теме урока. Записка с просьбой разрешить отсутствовать на уроке, работе или каком-либо мероприятии. Сочинение на тему «Праздник Весны — китайский Новый год»</p>	<p>понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p>
<p><b>Урок 8</b> 网络对生活的影响 <b>Влияние Интернета на жизнь</b> 3</p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b> Основные слова: 网络, 络, 资料, 保持, 联系, 生活, 视频, 频, 几乎, 邮件, 电子, 只要..., 就, 各种各样, 各, 连...也/都, 连, 信息, 报纸, 纸, 杂志, 网友, 好处, 坏处, 社交网站, 社交, 网站, 评价, 价, 要是, 万能, 随时随地, 随时, 随地, 随, 假, 判断, 作用, 许多, 甚至, 至, 方面, 根据, 根, 发达, 达, 价格, 格, 依赖, 赖. Дополнительная лексика: 上升, 报告, 使用者, 调查, 发现, 计划, 水平, 刮目相看. <b>Лексический комментарий:</b> 说到... «если говорить о...»; «что касается...». 可不是嘛! «ещё бы!», «как же!», «совершенно верно», «именно так!» 几乎 «почти, приблизительно» / «едва не» <b>Грамматика:</b> 只要..., 就... «стоит только»/«как только... сразу...»连...也/都 «даже... и то...». 一方面..... 另一方面..... «с одной стороны... с другой стороны...». 之所以..., 是因为... «по причине того, что...»; «потому, что...». <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 氏. Новые иероглифы: 络, 频, 乎, 各, 连, 纸, 杂, 价, 随, 判, 断, 许, 甚, 至, 根, 价, 格, 赖, 达. <b>Коммуникативные навыки. Говорение:</b> Ответы на вопросы по текстам (темы: влияние Интернета на нашу жизнь, польза и вред Интернета). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией.</p>	<p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделять значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Читать тексты разных жанров: статью, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой ин-</p>

	<p>Составление диалогов по образцу.  <b>**Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»:</b> ролевая игра «Что нам принёс Интернет?».  <b>**Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»:</b> презентация об одной из указанных стран на тему «Изменение числа пользователей Интернета».</p> <p><b>Аудирование:</b>  Распознавание на слух отдельных слов и фраз, понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b>  Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.  <b>**Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»:</b> чтение сопроводительного текста к диаграммам на тему о том, в каких странах быстрее всего развивается Интернет.  <b>**Раздел «Истории чэньюев 成语故事»:</b> 刮目相看 guāimù xiāngkàn «посмотреть новым взглядом», «переменить точку зрения».</p> <p><b>Письмо:</b>  Письменное выполнение упражнений, написание письменного иероглифического текста по теме урока</p>	<p>формации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>ПИСЬМО</b>  <b>Иероглифические навыки</b>  Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Развивать и совершенствовать письменную речь. Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем.  Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.  Писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (влияние Интернета на нашу жизнь, польза и вред Интернета, кино и актёры, Джеки Чан и др.).  Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.  Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p>
<p><b>Урок 9</b>  电影与明星  <b>Кино и кинозвёзды</b>  <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b>  Основные слова: 话题, 影迷, 迷, 明星, 部, 爱情, 动画片, 动画, 片, 功夫片, 简单, 简, 经典, 遍, 众口难调, 众, 大概, 王子, 警察, 国际, 际, 喜剧, 推荐, 推, 主演, 小偷, 偷, 受不了, 总之, 总, 计划, 出生, 京剧, 受欢迎, 观众, 到.....为止, 得奖, 奖, 无论, 总是, 导演, 演员, 歌曲, 曲, 热心, 年龄, 尊敬.</p> <p>Имена собственные: 《小王子》, 成龙, 李连杰, 《警察故事》, 《英雄》, 《西游记》, 《宝贝计划》.</p> <p>Дополнительная лексика: 见识, 井底之蛙.</p> <p><b>Лексический комментарий:</b>  1. Суффикс 迷 «любитель, фанат». 2. 简单 «простой» и 容易 «лёгкий».  遍 «раз».</p>	

	<p>Переносные значения результативной морфемы 上.          总之, ... «одним словом...»; «в общем...».          受欢迎 «популярный», «вызывающий восхищение».</p> <p><b>Грамматика:</b>          不会不 «не мочь не».          到...为止 «вплоть до...».          无论... (还是...), 都 «вне зависимости от...»;          «невзирая на...».</p> <p><b>Иероглифика:</b>          Базовые иероглифы и графемы: 齿.          Новые иероглифы: 简, 典, 遍, 众, 概, 际, 推, 荐, 偷, 奇, 怪,          总, 划, 奖, 曲, 龄, 敬.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b>          Ответы на вопросы по текстам (темы: кино и актёры,          Джеки Чан).          Составление диалогов по образцу.          Подготовка устного сообщения по теме «Мой любимый          фильм». Рассказ о том, какое кино нравится, о любимых          актёрах и режиссёрах. Если ученик не любит кино,          должен объяснить, почему.          **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»:          социологический опрос о том, какие фильмы нравятся, а          какие нет, и почему.</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз.          Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к          услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных          и дополнительных текстов урока в иероглифике.          **Раздел «成语故事»: 井底之蛙 jǐng dǐ zhī wā          «лягушка на дне колодца»; «человек с ограниченными          взглядами, узким кругозором».</p> <p><b>Письмо:</b>          Письменное выполнение упражнений. Составление</p>	<p>Уверенно применять основные правила          орфографии при записи в пиньинь.  <b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно          произносить и различать на слух все звуки          путунхуа.          Правильно читать и произносить слова,          записанные с помощью пиньинь и иероглифами.          Говорить и читать вслух на китайском языке,          соблюдая правильное произношение инициалей,          финалей и тона, с верным разделением          иероглифического текста на слова и фразы.          Корректно произносить предложения          с точки зрения их ритмико-интонационных          особенностей (побудительное предложение;          общий, специальный вопросы).          Произносить корректным тоном слова,          требующие изменения тона в соответствующих          случаях (不、一).          Оперировать полученными фонетическими          сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>          Узнавать в письменном и устном текстах,          воспроизводить и употреблять в речи          лексические единицы, соответствующие          ситуации общения в пределах пройденной          тематики и коммуникативной задаче.          Использовать в речи изученные устойчивые          словосочетания, оценочную лексику и речевые          клише в соответствии с коммуникативной          задачей.          Употреблять слова, словосочетания, синонимы,          антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить          основные коммуникативные типы предложений          на основе моделей/речевых образцов.          Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	---	---



	<p>письменного иероглифического текста по теме урока. План рассказа о Джеки Чане. Рассказ об актёре, режиссёре или другой знаменитости, которая нравится ученику</p>	<p>Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях все изученные в 5—9 классах грамматические явления</p>
<p><b>Повторение 1</b></p>		
<p><b>Контроль 1</b></p>	<p>Письменная контрольная работа</p>	
<p><b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b></p>		
<p><b>Урок 10</b> 谈文学 <b>Поговорим о литературе 2</b></p>	<p><b>Языковой материал Лексика:</b> Основные слова: 上映, 映, 票房, 达到, 人物, 改编, 改, 相同, 不过 倒是, 只有...才, 懒, 连续剧, 对我来说, 熟悉, 要是 就, 要是, 短篇小说, 篇, 合 适, 天才, 经历, 思考, 东方, 数不胜数, 长篇小说, 长篇, 悲剧, 悲, 师父, 取, 佛经, 佛, 片段, 段, 战争, 和平, 名著. Имена собственные: 《大圣归来》, 孙悟空, 列夫托尔斯泰, 《战争与和平》, 四大名著, 《三国演义》, 《水浒传》, 《红楼梦》. Дополнительная лексика: 堵车, 火眼金睛, 骗, 集, 连环画, 连环, 食谱. <b>Лексический комментарий:</b> Результативные морфемы 成 chéng и 做 zuò. 不过...而且 «но... да ещё и...» 不过...倒是 «но...однако, всё-таки...». <b>Грамматика:</b> 怎么说呢? «Ну как сказать?». 要是...就 «если..., то...». 只有...才 «только (лишь) при условии»; «только, исключительно, единственно». 对我来说 «что касается меня...». <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 扁, 弗.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (5—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 3,5 минут): диалог этикетный; диалог-расспрос; диалог — побуждение к действию; диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог. <b>Монологическая речь</b> Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы). (Объём монологического высказывания оставляет 9—12 фраз. Продолжительность монологического высказывания — 2,5 минуты.) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, места для посещения и отдыха, место жительства, хобби и домашних и диких животных,</p>

	<p>Новые иероглифы: 映, 改, 编, 懒, 归, 悟, 悉, 篇, 合, 适, 托, 泰, 悲, 取, 佛, 段, 浒.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b>          Ответы на вопросы по текстам (темы: четыре великих китайских романа, Лев Толстой)          Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией.          Составление диалогов по образцу.          Устное сообщение по теме «Четыре великих китайских романа».          **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (сравнить, что лучше: читать книги в оригинале или смотреть экранизации художественной литературы?)</p> <p><b>Аудирование:</b>          Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b>          Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.          **Раздел «成语故事»: 火眼金睛 huǒyǎn jīnjīng букв. «огонь и металл в глазах», «бдительное око».</p> <p><b>Письмо:</b>          Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока.          Письмо другу о фильме — экранизации известного произведения, который ученик посмотрел (или о книге, которую недавно прочёл)</p>	<p>достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР.</p> <p>Уметь рассказывать о влиянии Интернета на нашу жизнь, пользе и вреде Интернета, кино и актёрах, о русской и китайской классической и современной музыке, о четырёх великих китайских романах, о Льве Толстом, о защите окружающей среды и ответственности каждого в деле защиты окружающей среды, об охране животных и работе эколога, о благотворительных акциях, празднике Весны и лепке китайских пельменей, об отношениях с родителями, учебной нагрузке, экзаменах ЕГЭ и ОГЭ, выборе специальности, выпускном и др. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
--	---	---



<p><b>Урок 11</b> 谈音乐 Поговорим музыке 2</p>	<p><b>Языковой материал. Лексика:</b> Основные слова: 古典, 摇滚乐, 摇, 滚, 声音, 曲子, 古筝, 以为, 弹奏, 奏*, 图片, 作曲家, 音乐家, 芭蕾, 舞剧, 歌剧, 创作, 创, 纪念, 念, 可能, 歌星, 好听, 肯定, 标准, 五线谱, 谱, 改变, 酷, 咱们, 吉他, 民歌. Имена собственные: 《高山流水》, 彼得·伊里奇·柴可夫斯基, 第一钢琴协奏曲, 协奏曲, 协*, 《天鹅湖》, 天鹅, 湖, 《睡美人》, 《黑桃皇后》, 黑桃, 桃, 皇后, 柴可夫斯基音乐学院, 音乐学院. Дополнительные слова: 民歌, 话剧, 悲剧, 拉, 小提琴, 吹, 小号, 爵士, 技术, 增加, 经验, 知音, 享受. <b>Лексический комментарий:</b> Иероглифы с несколькими вариантами произношения (омографы, <i>англ.</i> polyphone). 以为. 咱们. <b>Грамматика:</b> 即使……, 也……                    有的……, 有的…… <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 缶. Новые иероглифы: 摇, 滚, 筝, 奏, 芭, 蕾, 创, 念, 伊, 柴, 基, 协, 鹅, 湖, 桃, 肯, 标, 谱, 酷, 咱, 吉. <b>Коммуникативные навыки. Говорение:</b> Ответ на вопросы по текстам (темы: китайская классическая музыка, П. И. Чайковский, популярная музыка). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу.</p>	<p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. (Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.) Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделить значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Понимать жанровое разнообразие текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текстов для чтения — не больше 250 слов (до 300—350 иероглифов). Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
--	---	---

	<p>Устное сообщение по теме «Великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский».</p> <p><b>**Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»</b> (социологический опрос: какую музыку предпочитают одноклассники и почему).</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p><b>**Раздел «Истории чэньюев 成语故事»:</b> 《高山流水》gāo shān liú shuǐ «Высокие горы, текучиеводы».</p> <p><b>**Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»:</b> сопроводительный текст к диаграмме: «Какую музыку предпочитает современная молодежь».</p> <p><b>Письмо:</b> Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Обучающиеся должны:</p> <p>соотносить графический образ слова (записанный с помощью пиньинь или иероглифом) с его звуковым образом;</p> <p>ориентироваться в тексте;</p> <p>читать текст, записанный иероглифами, с опорой на надстрочные знаки тона;</p> <p>соблюдать при чтении правила тонизации, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p><b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b> Развивать и совершенствовать письменную речь. Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем. Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.</p>
<p><b>Урок 12</b> 初中毕业 <b>Окончание</b> средней школы <b>2</b></p>	<p><b>Языковой материал Фонетика:</b> Повторение произношения лексики, изученной в уроках 7—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов).</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 理想, 平常, 讨厌, 高中, 中级技术学校, 技术, 心想事成, 典礼, 小姐,</p>	<p>Писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (влияние Интернета на нашу жизнь, польза и вред Интернета, кино и актёры, Джеки Чан, китайская классическая музыка, П. И. Чайковский, популярная музыка, четыре великих китайских романа, Лев Толстой, праздник Весны, лепка китайских пельменей, благо-творительные акции, мероприятия по защите</p>

	<p>表示, 盒, 相册, 册, 动手, 送行, 恭喜, 号码, 通过.</p> <p>Дополнительные слова: 发挥, 取得.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение изученного в уроках 7—11.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Новые графемы: 皿. Новые иероглифы: 厌, 技, 酷, 盒, 册, 恭, 码.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Ответы на вопросы по текстам (темы: экзамены, выпускной, прощание с китайской учительницей). Составление диалогов по образцу. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: что представляет собой идеальная работа? Социологический опрос: что влияет на выбор работы.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: сопроводительный текст к диаграмме «Что влияет на выбор работы». **Раздел «成语故事»: 更上一层楼 gèng shàng yì céng lóu «подняться ещё выше», «добиться ещё</p>	<p>окружающей среды, охрана животных, работа эколога, ответственность каждого в деле защиты окружающей среды, отношения с родителями, учебная нагрузка, экзамены ЕГЭ и ОГЭ, выбор специальности, выпускной и др.).</p> <p>Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.</p> <p>Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.</p> <p>Правильно читать и произносить слова, записанные с помощью пиньинь и иероглифами.</p> <p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы.</p> <p>Читать двух-, трёхсложные слова. Знать правила эризации.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Произносить корректным тоном слова, требующие изменения тона в соответствующих случаях (不、一).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы и коммуникативной задаче.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p>
--	--	--

	<p>больших успехов».</p> <p><b>Письмо:</b>  Письменное выполнение упражнений.  Создание письменного иероглифического текста по теме урока.  Письмо-приглашение на выпускной вечер. Заполнение анкеты</p>	<p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях все изученные в 5—9 классах грамматические явления</p>
<b>Контроль 1</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Проектно исследовательская деятельность 1</b>	- Презентация проектов	
<b>Всего часов в году 34</b>		

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный стандарт предполагает приоритет практико-ориентированного и индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения иностранным языкам, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работать с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

7. УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов включают:
8. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
9. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
10. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
11. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
12. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.

13. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс».
14. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао.
15. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
16. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
17. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
18. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс».
19. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
20. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
21. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
22. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
23. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс».
24. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.



25. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
26. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
27. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
28. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс».
29. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
30. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
31. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
32. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
33. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс».
34. Комплект иероглифических карточек для 5—9 классов.

Дополняют УМК и являются средствами создания эффективной информационно-образовательной среды следующие печатные, компьютерные, информационно-коммуникационные и технические средства обучения.

1. Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (контрольные работы, тесты).
2. Справочные материалы к курсу «Китайский язык. Второй иностранный язык» (словари основной и дополнительной лексики, словари имён собственных, указатель иероглифов, указатель графем и базовых иероглифов, указатель фонетиков).
3. Двухязычные китайско-русские и русско-китайские словари.
4. Словари чэньюев.
5. Карта Китая.
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения государственной символики Китая.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Китая.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Китая.
11. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Стандарте основного общего образования.
12. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в Стандарте основного общего образования.
13. Электронные библиотеки.
14. Компьютерные и онлайн-словари.
15. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.
16. Проекционное оборудование (экран, проектор).
17. Принтер.
18. Копировальный аппарат.
19. Сканер

