

Педагогический совет (педсовет) – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.

В постоянный состав педсовета входят директор школы (председатель), его заместители, педагоги школы, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог –дефектолог, педагог- психолог, советник директора по воспитанию, Также могут быть включены в состав председатель общешкольного Совета родителей и представитель учредителя.

Место и роль в учебно-воспитательном процессе

Педагогический совет (педсовет) — важный инструмент для управления жизнью образовательного учреждения, позволяющий эффективно решать как текущие задачи, так и планировать стратегическое развитие.

-Тактический педсовет фокусируется на оперативных вопросах. Он служит площадкой для анализа текущей ситуации. Ведётся оценка качества обучения, уровня преподавания отдельных предметов, эффективности воспитательной работы, состояния школьной культуры. Решаются актуальные проблемы определения и решения задач, возникающих в процессе обучения и воспитания. Происходит обмен знаниями, знакомство педагогического коллектива с новинками психолого-педагогической науки и практическим применением новых подходов.

- Стратегический педсовет имеет более масштабную цель — выработку долгосрочной концепции развития школы. Его результат — перспективная программа действий, рассчитанная на несколько лет, которая определяет линию поведения коллектива, общие принципы и направления деятельности, систему взглядов на школу, видение её роли и места в образовательном пространстве.

- Стартовый педсовет проводится в начале учебного года, чтобы сформировать единую позицию коллектива и определить цели и ценности, направления работы. Задаётся вектор развития, выявляются предназначение школы, определяются приоритетные задачи. Дается старт учебному процессу, запускается серия учебно-воспитательных мероприятий, начало реализации программы развития.

-Текущий (рабочий) педсовет проводится в течение учебного года, чтобы проанализировать состояние учебного процесса, оценить эффективность

обучения и воспитания на определённом этапе, выявить проблемы, определить слабые места и области для улучшения.

- Четвертной, полугодовой и итоговый педсоветы подводят итоги за соответствующие периоды, анализируют достигнутые результаты и планируют дальнейшие действия.

-Итоговый педсовет дополнительно нацелен на определение проблем, выявление существующих и потенциальных проблем, то есть различий между желаемым и реальным состоянием дел, тщательное изучение проблем, чтобы найти пути их решения. Движение вперед педагогического коллектива с использованием полученных знаний для улучшения работы школы и достижения успеха .

Задачи педсовета:

- рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы;
- демократизация системы управления школой;
- объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта (инновационная составляющая);
- обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы (методических объединений, зам. директора по учебно-воспитательной работе, социально-психологической службы и др.), контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;
- принятие решений о создании клубов, студий и других объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем (полном) образовании (в нашем случае об основном образовании), поощрениях и взысканиях.

Функции педсовета:

- Управленческие.
- Методические.
- Воспитательные.
- Социально-педагогические.

	Функции педагогического совета:	Наименование	Содержание
--	--	---------------------	-------------------

1.	Управленческие (административные)	Законодательные	Находят выражение в коллективных решениях, которые принимаются открытым голосованием. Они обязательны к выполнению каждым работником.
		Совещательные	Обсуждается объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса с выработкой рекомендаций
		Обобщающе-диагностические	Проводится опытно-экспериментальная работа, обследования социального, психологического и медицинского характера
		Планово-прогностические	Обсуждаются перспективы развития школы, планируется деятельность коллектива, выбирают учебные планы и программы.
		Экспертно-контролирующие	Заслушиваются отчёты, заключения о работе педагогических и руководящих работников о выполнении педагогами и обучающимися Устава школы, о работе с родителями, о единых требованиях к обучающимся.
		Корректирующие	Вносятся изменения и поправки в образовательную программу и планы работы школы на основании изменений государственной политики, социального заказа или социальной обстановки.
2.	Методические функции	Информационные	Сообщения о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки и пропаганде передового опыта.
		Обобщающе-аналитические	Анализируется состояние учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, обобщается и анализируется педагогический опыт, анализируется качество знаний и уровень воспитанности обучающихся.
		Развивающие	Применяются прогрессивные образовательные технологии,

			развивается педагогическое мастерство, происходит овладение формами, приёмами и методами обучения, для которых свойственен наибольший эффект, применение опыта передовых школ и педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
		Обучающие	Речь идет о повышении квалификации педагогических работников методом передачи знаний, умений, навыков и педагогического мастерства.
		Активизирующие	Активизируются усилия педагогического коллектива и всех звеньев методической службы, в том числе проблемных групп педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого учителя над своей методической темой.
3.	Воспитательные функции	Формирование индивидуальности	Проявляется в виде помощи в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всем её многообразии.
		Формирование сознательной дисциплины коллектива	Это осуществляется во время подготовки заседаний педагогических советов, в чём участвуют все педагоги. Они участвуют в обсуждении вопросов и принятии решений, выполнении принятых решений. Благодаря коллективной работе происходит воспитание сознательной внутренней дисциплины учителей, повышение их ответственности, организованности и способности планомерно действовать.
		Формирование мотивации	Состоит из выработки системы общих взглядов на обучение, развитие и воспитание обучающихся, разработки единых требований к действиям коллег.

4.	Социально-педагогические функции	Коммуникационная	Связь педагогического коллектива с обучающимися, с родителями и с педагогическими коллективами иных образовательных учреждений.
		Координационная и интегрирующая	Направлена на координацию и интеграцию усилий всех субъектов воспитания, в том числе семьи, школы и общественных организаций.
		Согласование	Согласование для установления целесообразных связей и последовательных действий.
		Социальная защита детей и педагогических коллективов	Выполняются правовые нормы в отношении участников педагогического процесса, что означает создание здоровых условий работы и учёбы, питания, приёма и увольнения, социального обеспечения и пр.

План подготовки к педсовету:

- анализ деятельности образовательного учреждения и выявление важных для нашей школы проблем;
- выявление первоочередных проблем и постановка целей и задач, выдвижение гипотез, связанных с решением первоочередных задач;
- объявление темы педсовета и план подготовки к нему за 2-3 месяца до проведения;
- выбор формы проведения педсовета;
- для всестороннего изучения и объективного анализа состояния дел в школе по обсуждаемому вопросу создание комиссии, с помощью которой изучить работу каждого педагога; составление списка рекомендуемой литературы по теме педсовета;
- выработка единых требований к учительскому коллективу по теме педсовета;
- проведение анкетирования, собеседования с теми, кого касается тема педсовета;
- обсуждение на заседании комиссии итоги работы педсовета, материалы и планы, доклады на педсовете;
- подготовка доклада и проекта постановления педсовета;
- составление плана проведения педсовета: повестка дня, регламент, список выступающих; подготовка выставки, раскрывающей результаты работы коллектива по теме педсовета (лучшие планы, наглядные пособия, таблицы, диаграммы и т.д.).

Порядок работы педсовета:

- на первом заседании педсовет избирает из своего состава секретаря совета на учебный год;
- в начале каждого заседания директор школы или ответственный за ход выполнения решений информирует о выполнении ранее принятых решений;
- работа педсовета должна быть строго регламентирована, заседание должно проходить не более 2-3 часов;
- заседание педсовета, как правило, проводится один раз в учебную четверть;
- с проектом решения педсовета желательно его членов ознакомить заранее, это будет стимулировать готовность учителей при выработке окончательного варианта решений;
- пункты решения должны быть корректными, выполнимыми и проверяемыми с обязательным указанием срока и ответственных.

Роль и значение в образовательном процессе

Педагогический совет предназначен для улучшения качества образовательного процесса, повышения квалификации педагогического коллектива, создания благоприятного психолого-педагогического климата в учебном заведении, укрепления связи между школой, семьей и обществом и развития профессионально-педагогических компетенций педагогов: