

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Улетовская СОШ"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету
Технология 5 класс
(общая)**

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Овчинникова Р.Н.
учитель технологии

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 5 класс разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, основе примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Казакевич В.М. Технология 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019 – 176с.

Целью учебного предмета является:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные УУД:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные УУД:

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание тем учебного курса

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.
Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Технология, техника, производство

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве.

Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Материалы для производства материальных благ и технологии их обработки

Теоретические сведения

Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины.

Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Изготовление изделия из древесных материалов с применением различных способов соединения деталей.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Технологии питания

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология

Практическая деятельность

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Сервировка стола.

Энергия и технологии ее преобразования

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн.

Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «йо-йо».

Информация и информационные технологии

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Сельскохозяйственные технологии

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Технологии подготовки почвы. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Социальные технологии

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Социокультурные технологии.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Список литературы

Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2016.

Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки. М.: Просвещение, 2017.

Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2016.

Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2017.

Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2016.

Календарно-тематической планирование по технологии 5 класс

№	Дата (план/факт)	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом. задание
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 часа)					
1		Введение в курс «Технология». Техника безопасности на уроках технологии	Урок «открытия» нового знания	Знают основные задачи изучения курса "Технология", основные правила техники безопасности на уроках технологии. Умеют принимать учебную задачу, оперативно ориентироваться в учебнике, сотрудничать в поиске и обсуждении информации.	Правила поведения и ТБ.
2		Творчество и проектная деятельность	Урок общеметодологической направленности	Знают структуру проекта, уровни творчества. Умеют понимать значимость творчества в жизни человека, определять уровни творчества, называть этапы проектной деятельности	П. 2.1, 2.2
3		Этапы проектирования.	Урок общеметодологической направленности	Знают структуру проекта. Умеют выделять этапы проектирования, конструировать этапы проектирования	П. 2.1
Раздел 2. Технология, техника, производство (9 часов)					
4		Технология как элемент производства	Урок «открытия» нового знания	Знают составляющие для получения продукта труда. Умеют давать определение понятия «технология», выделять предмет, средства, труд в технологическом процессе	П. 3.1
5		Классификация производств и технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные направления классификаций производств и технологий. Умеют классифицировать производства и технологии на краеведческом материале	П. 3.2
6		Инструменты, механизмы и технические устройства, как элементы техники	Урок общеметодологической направленности	Знают основные виды техники. Умеют выделять признаки производственной и непроизводственной техники, пассивной и активной техники, приводить примеры.	П. 4.1, 4.2
7-8		Инструменты и их классификация.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные правила техники безопасности при работе с инструментами и механизмами. Основное функциональное назначение инструментов и	П. 4.2

				механизмов. Умеют называть и показывать инструменты и механизмы, определять их функциональное назначение. Пользуются основными инструментами по назначению	
9		Техносфера	Урок общеметодологической направленности	Знают понятие техносфера Умеют давать характеристику техносфере, определять объекты техносферы	П. 1.1
10		Потребительские блага и их производство	Урок общеметодологической направленности	Знают понятие потребительские блага, производство. Умеют классифицировать блага на материальные и нематериальные. Называют материальные и нематериальные производства	П. 1.2, 1.3
11		Общая характеристика производства	Урок общеметодологической направленности	Знают назначения производств. Называют и дают общую характеристику материальным и нематериальным производствам.	П. 1.4
12		Характеристика производств.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные виды производств на краеведческом материале. Дают характеристику основным производствам на краеведческом материале	П. 1.4
Раздел 3. Материалы для производства материальных благ и технологии их обработки (15 часов)					
13		Виды материалов	Урок «открытия» нового знания	Знают понятие о материалах. Основы классификации материалов. Классифицируют материалы по их агрегатному состоянию и происхождению на твердые, жидкие, газообразные, естественные и искусственные.	П. 5.1, 5.2
14		Конструкционные материалы	Урок общеметодологической направленности	Знают признаки конструкционных материалов. Называют конструкционные материалы и отрасли их применения. Соотносят виды профессиональной деятельности с обработкой конструкционных материалов.	П. 5.3
15		Текстильные материалы	Урок общеметодологической направленности	Знают признаки текстильных материалов. Называют текстильные материалы и отрасли их применения. Соотносят виды профессиональной деятельности с обработкой текстильных материалов.	П. 5.4
16-17		Знакомство с материалами. ПР	Урок общеметодологической направленности	Знают основные типы материалов, принципы их классификации. Классифицируют и характеризуют конструкционные и текстильные материалы.	П. 5.4
18		Механические свойства конструкционных материалов. ПР	Урок общеметодологической направленности	Знают основные механические свойства конструкционных материалов. Описывают и характеризуют механические свойства конструкционных материалов (прочность, плотность, упругость, хрупкость) на примере конкретных образцов	П. 6.1
19		Свойства текстильных	Урок	Знают основные механические, физические и	П. 6.2

		материалов. ПР	общеметодологической направленности	технологические свойства текстильных материалов. Умеют описывать и характеризовать основные механические (прочность, сжимаемость, драпируемость, износостойкость), физические (теплозащитные, пылеемкость, гигроскопичность), технологические свойства (скольжение, осыпаемость, усадка)	
20-21		Основы графического изображения предмета.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные чертежные инструменты, способы их применения, основные способы графического отображения предмета (эскиз, чертеж, технический рисунок). Владеют основными приемами графического изображения предмета. Определяют основные чертежные линии. Читают графическое изображение предмета.	П. 7.2
22-23-24		Технологии обработки конструкционных материалов.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные правила ТБ при работе с конструкционными материалами; основные способы обработки конструкционных материалов. Организуют работу с конструкционными материалами; применяют элементарные способы и технологии обработки конструкционных материалов.	П. 7.1
25-26-27		Технологии обработки текстильных материалов.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные правила техники безопасности при работе с текстильными материалами; основные способы обработки текстильных материалов. Умеют безопасно организовать работу с текстильными материалами; применяют элементарные способы и технологии обработки текстильных материалов. Проектируют деятельность по обработке материалов.	П. 7.1
Раздел 4. Технологии питания (9 часов)					
28		Основы рационального питания	Урок «открытия» нового знания	Знают основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины. Умеют называть и давать характеристику основным компонентам пищи, описывать их роль в рациональном питании, характеризовать роль кулинарии в жизни человека. Называют продукты с преобладанием основных компонентов.	П. 8.1, 8.2
29		Работа на кухне.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные правила гигиены и безопасности работы на кухне. Называют основные кухонные принадлежности и дают характеристику их назначению, овладеют безопасными способами работы с кухонными принадлежностями.	П. 8.3

30		Овощи в питании человека.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные группы овощных культур (луковые, плодовые, бахчевые, корнеплоды, клубнеплоды, капустные, листовые, стручковые). Классифицируют овощи на группы, проводят анализ овощей органолептическим способом. Называют и дают характеристику основным овощным блюдам: салат, винегрет.	П. 9.1
31		Механическая кулинарная обработка овощей.	Урок общеметодологической направленности	Знают назначение механической кулинарной обработки овощей, называют основные специальные инструменты и приспособления для этого и технику безопасности при работе с ними, виды нарезок. Умеют безопасно пользоваться специальными инструментами и приспособлениями для механической кулинарной обработки овощей.	П. 9.2
32		Фигурная нарезка овощей.	Урок общеметодологической направленности	Знают способы фигурной нарезки овощей, правила безопасности при данном виде работ. Умеют безопасно проводить фигурную нарезку овощей.	П. 9.3
33		Тепловые технологии обработки овощей.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные виды тепловой технологии обработки овощей: варка, жарка, пассирование, бланширование, тушение. Дают характеристику основным технологиям тепловой обработки овощей, определяют их назначение.	П. 9.4
34-35- 36		Технологии обработки овощей.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные технологии обработки овощей, правила безопасности при их использовании. Умеют безопасно применять технологии обработки овощей, презентуют свой кулинарный проект.	Записи в тетради
Раздел 5. Энергия и технологии ее преобразования (3 часа)					
37		Энергия	Урок «открытия» нового знания	Знают понятие энергии, единицы измерения энергии. Дают характеристику профессиям, связанных с энергетической отраслью.	П. 10.1
38		Виды энергии	Урок общеметодологической направленности	Знают основные виды энергии. Дают характеристику механической, кинетической и потенциальной энергии.	П. 10.2
39		Накопление механической энергии	Урок общеметодологической направленности	Знают способы накопления механической энергии. Характеризуют сферы применения механической энергии, дают оценку технологиям преобразования механической энергии.	П. 10.3
Раздел 6. Информация и информационные технологии (5 часов)					
40		Информация	Урок «открытия» нового знания	Знают понятие информации, основные ее назначения. Называют и дают характеристику профессий, связанных	П. 11.1

				с информацией и ее обработке.	
41		Восприятие информации человеком	Урок общеметодологической направленности	Знают основные каналы восприятия информации человеком. Дают характеристику свойствам информации, полученные разными каналами: визуально, аудиально, обонятельно, тактильно, вкусовым способом.	П.11.2
42		Материальная запись информации	Урок общеметодологической направленности	Знают основные способы материального представления и записи визуальной информации. Умеют давать характеристику разным способам материального представления информации	П.11.3
43-44		Чертеж как вид преобразования информации.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные элементы чертежа. Умеют графически изображать объект с использованием ИКТ	Записи в тетради
Раздел 7. Сельскохозяйственные технологии (12 часов)					
45		Растения как объект технологии	Урок «открытия» нового знания	Знают основные агротехнологические приемы при выращивании растений. Называют и определяют функционал сельскохозяйственных орудий труда. Называют и дают характеристику профессиям, в области растениеводства.	П. 12.1
46		Значение растений в жизнедеятельности человека	Урок общеметодологической направленности	Знают основные цели использования человеком растений. Проводят классификацию растений по их значимости в жизнедеятельности человека на масличные, технические, кормовые, декоративные, лекарственные, зерновые, плодовые, ягодные и т. д.	П.12.2, 12.3
47		Почва как агротехнологический ресурс.	Урок общеметодологической направленности	Знают состав и значение почвы для растений. Умеют опытным путем доказывать состав почвы.	Записи в тетради
48		Условия прорастания семян.	Урок общеметодологической направленности	Знают условия прорастания семян. Умеют опытным путем доказывать необходимость воды, воздуха и тепла для прорастания семян.	Записи в тетради
49		Влияние глубины заделки на прорастание семян	Урок общеметодологической направленности	Знают закономерности влияния глубины заделки семян на скорость их прорастания. Умеют правильно определять глубину заделки семян с учетом накопленных питательных веществ.	Записи в тетради
50-51-52		Агротехнологические приемы.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные агротехнологические приемы и технику безопасности при их выполнении. Умеют безопасно выполнять элементарные агротехнологические приемы (перекопка почвы, приствольных кругов, побелка растений и т.д.)	Записи в тетради

53-54-55		Животные в жизни человека	Урок общеметодологической направленности	Знают роль животных в жизни человека, основные отрасли животноводства. Называют последовательность этапов одомашнивания, характеризуют одомашнивание как примитивную сельскохозяйственную технологию, умеют давать характеристику отраслям животноводства на краеведческом материале, описывают роль животных в обеспечении материальных благ человека	П. 13.1, 13.2
56		Проектирование работ в животноводстве.	Урок общеметодологической направленности	Знают этапы проектирования. Работают над элементарным проектом с использованием животных (на примере возможности завести домашнее или сельскохозяйственное животное)	П. 14.1-14.4
Раздел 8. Социальные технологии (6 часов)					
57		Человек как объект технологии	Урок «открытия» нового знания	Знают психологические основы социальных технологий. Определяют признаки холерика, флегматика, сангвиника и холерика. Дают характеристику профессиям, связанным с социальными технологиями	П. 15.1
58		Потребности человека	Урок общеметодологической направленности	Знают уровни потребностей человека. Моделируют пирамиду потребностей.	П. 15.2
59		Социальные технологии	Урок общеметодологической направленности	Знают основные социальные технологии. Определяют назначение социальных технологий, дают характеристику ресурсам соцтехнологий и их предназначению.	П. 15.3
60		Методы социальных технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знают основные социальные технологии. Определяют назначение социальных технологий, дают характеристику ресурсам соцтехнологий и их предназначению.	Стр. 172-173
61-62		Методы социальных технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знают принципы опроса. Умеют проводить опрос	Записи в тетради
Раздел 9. Индивидуальный проект (6 часов)					
63-68		Подготовка к защите и защита индивидуального проекта	Урок общеметодологической направленности	Знают основные принципы и этапы проектирования. Презентуют индивидуальный проект	