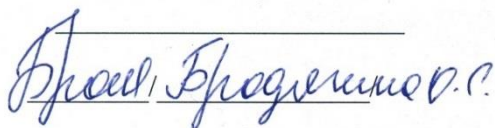




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Улётовская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей



Протокол № 1  
от « 31 » августа 2017г

«Утверждаю»

Директор МАОУ  
Улётовская СОШ  
Т.В. Гокарева



Приказ № 98/1  
от « 31 » августа 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**Русский язык 10-е-11-е классы**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители программы  
Богаченко А.И., Бродягина О.С.,  
Крупенникова С.Н., Жданова Т.А.,  
Фомина Т.Н., Потапова Н.В.

2017

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 –х и 11 – х классов МАОУ Улётовская сош создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в

разнообразных сферах общения.

Курс русского языка в 10 - 11 классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа реализует **системно-деятельностный** подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, **дистанционное обучение**

### **Формы промежуточного контроля**

Контрольный тест, проверочный диктант, словарный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение, тестовые работы.

### **Формы обучения**

**Устно:** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

**Письменно:** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения- рассуждения по заданному тексту.

## **2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в 10 - 11 классах из расчёта 2 часа в неделю, 34 уч. недели.

## **3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говoreние и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая

ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **Содержание учебного предмета. 10 класс**

##### **Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке. (5 часов).**

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в русском языке на современном этапе (5 часов).

##### **Русский язык как система средств разных уровней (4 часа).**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы.

##### **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (10 часов).**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

##### **Лексика и фразеология (6 часов).**

Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

##### **Состав слова (морфемика) и словообразование (6 часов).**

Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

##### **Морфология и орфография (15 часов).**

Обобщающее повторение морфологии. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

##### **Речь, функциональные стили речи (5 часов)**

Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение и виды его преобразования. Функциональные стили речи.

##### **Научный стиль речи (5 часов).**

Назначение научного стиля, его признаки и разновидности. Лексические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

##### **Повторение. Подготовка к ЕГЭ (12 часов).**

#### **Содержание учебного предмета. 11 класс**

##### **Синтаксис и пунктуация. (34 часов)**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Контрольная работа.

Текущая контрольная работа

Контрольная работа за первое полугодие.

##### **Публицистический стиль. (9 часов)**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.

Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»

Контрольная работа

Изложение публицистического стиля с элементами сочинения

##### **Художественный стиль. (6 часов)**

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур

Пр/р Анализ лирического произведения.

Р/РИзложение по тексту художественного стиля.

### **Сложное предложение. (14 часов)**

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзами. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

### **Разговорный стиль. (1 час)**

Разговорный стиль речи.

### **Повторение. Подготовка к ЕГЭ ( 6 часов)**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Морфология и орфография. Словообразование и орфография.Итоговая контрольная работа.

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **УМК обучающегося:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2012.

### **УМК учителя:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2012.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2011.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 2009.

Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2012 г.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### 7. Учебно-тематический план.10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них на развитие речи	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4	-	2
2	Русский язык как система средств разных уровней	4	-	1
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	6	2	
4	Лексика и фразеология	10	2	2
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	1	-	-
6	Морфология и орфография	25	2	4
7	Речь, функциональные стили речи	5	2	-
8	Научный стиль речи	5	1	-
9	Повторение	12	2	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

#### Учебно-тематический план.11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов.	Из них на развитие речи	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты
1.	Синтаксис и пунктуация	34	2	8
2.	Публицистический стиль	8	2	2
3.	Художественный стиль	6	2	-
4.	Сложное предложение	14	2	4



5.	Разговорный стиль	1	-	-
6.	Повторение	5	1	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

**Календарно- тематическое планирование.10 класс.**

№	Тема урока	
<b>Общие сведения о языке (6 ч.)</b>		
1	«Язык каждого народа создан самим народом». Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	1
2	Р/Р. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
3	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.	1
4	Культура речи носителя языка.	1
5	Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. Например, о культуре речи носителей языка: «Как я оцениваю свою речь?» «Наблюдение за культурой речи моих одноклассников». «Культура речи в современном обществе» и т.д. (Демоверсия ЕГЭ, часть 2).	1
6	Р/Р. Работа над ошибками.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</b>		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (7 ч.)</b>		
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор.	1
8	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
9	Принципы русской орфографии.	1
10-11	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	2
12	<i>Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы</i>	1
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Лексика (6 ч.)</b>		
14	Обобщающее повторение лексики. Лексические словари.	1
15	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Паронимы.	1
16	Синонимы. Антонимы.	1

17	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон).	1
18	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
19	Активный и пассивный словарный запас.	1
	<b>Фразеология (4 ч.)</b>	
20	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1
21	<i>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».</i>	1
22	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Морфемика и словообразование (1 ч.)</b>	
23	Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	1
	<b>Морфология и орфография (17 ч.)</b>	
24	Обобщающее повторение морфологии.	1
25-26	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматическая норма.	2
27	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
28	Правописание Н-НН в суффиксах имен прилагательных.	1
29	Имя числительное. Грамматическая норма.	1
30-31	Местоимение. Правописание местоимений.	2
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
33-35	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологические признаки глаголов.	3
36-37	Образование и правописание причастий.	2
38-39	Причастный оборот	2
40-41	Образование и правописание деепричастий.	2
42-43	Деепричастный оборот	2
44-45	<i>Контрольная работа. Анализ контрольной работы</i>	2
46-47	Правописание наречий.	2
48-49	<i>Тестовая работа в формате ЕГЭ</i>	2
50	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Текст и его строение.</b>	
	<b>Основные виды переработки текста. (11 ч.)</b>	

51-52	Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	2
53	Типы речи. Повествование. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
54	Типы речи. Описание. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1
55	Типы речи. Рассуждение. Практическая работа. Типологический анализ текста.	1
56	<b>Из раздела «Стили речи» (3 ч).</b> Функциональные стили речи.	1
57	Особенности публицистического стиля речи.	1
58-59	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	2
60	<i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	1
61	Анализ контрольной работы.	1
62	Особенности научного стиля речи.	1
63	Сокращение текста.	1
64	Тезисы.	1
65	Стиль художественной литературы. Рецензия.	1
66-67	<b>Итоговая работа в формате ЕГЭ (2 ч).</b>	2
68	Анализ итоговой работы.	1

#### Календарно- тематическое планирование.11 класс.

№ п/п	Содержание урока	Вид деятельности учащихся	Цели задачи Планируемый результат
	<b>Синтаксис и пунктуация – 34 час</b>		
1-2	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Выполнение тренировочных упражнений.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении;  Закрепить навыки правописания приставки
3-4	Входная контрольная работа		
5 - 6	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения;  уметь определять грамматическую связь между главными членами;

			закрепить навыки правописания суффиксов –н- и –нн- в прилагательных и причастиях
7	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Обобщить знания по теме «Главные члены предложения»; работа по предупреждению грамматических ошибок
8-9	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа, тест	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП;  дать понятие о речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания.
10	Управление при словах, близ – ких по значению.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками
11-12	Контрольная работа.		Проверить практические умения школьников, а также знания теории по разделу «Главные члены предложения»
13-14	Однородные члены предложения – пунктуация при них.	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.
15-16	Знаки препинания при однородных членах предложения	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»
17-18	Однородные и неоднородные определения	Тренировочные упражнения, анализ предложений.	Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.
19-20	Текущая контрольная работа		
21-22	Обособленные определения	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах
23	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по	Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение

	придаточными определятельными	материалам ЕГЭ	пользоваться этими оборотами в речи
24	Приложения и их обособление	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания учащихся о приложениях, формиро- вать навыки знаков препинания при приложениях.
25	Обособление обстоятельств.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах
26	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.
27- 28	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи
29- 30	Контрольная работа за первое полугодие		
31	Пунктуация при обращениях. Слова- предложения и выделение междометий в речи.	Выполнение заданий предложенной проверочной работы	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм. речи.
32	Порядок слов в предложении.	Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении
33- 34	Итоговая контрольная работа.		Проверить знания учащихся.
	<b>Публицистический стиль – 9 час</b>		
35	Особенности публицистического стиля.	Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.

		разновидностей языка;	
36	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Взаиморецензирование.	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
37	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.
38	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуник. задач;	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.
39-40	Контрольная работа		
41	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного выступления.
42-43	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками.	Сообщения учащихся о Д.С. Лихачеве	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
	<b>Художественный стиль – 6 час</b>		
44	Общая характеристика художественного стиля	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.
45-46	Виды тропов и стилистических фигур	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.

		упражнения,	
47	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)
48-49	Изложение по тексту художественного стиля.		Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
	<b>Сложное предложение – 14 час</b>		
50	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.
51	Пунктуация в ССП.	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Закрепить умение определять структуру СПП и его частей, расставлять знаки препинания; усвоить сферу употребления данных конструкций
52	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.
53-54	Проверочная работа и ее анализ.	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение». Знаки препинания в ССП.
55	Основные группы СПП.	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.
56	СПП с придаточными изъяснительными.	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.
57	СПП с придаточными определительными.	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.

		материалам ЕГЭ	
58	СПП с придаточными обстоятельственными.	Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания
59	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.
60	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.
61	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Закреплять пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.
62-63	Контрольный диктант и его анализ.		Проверить знания учащихся по теме.
	<b>Разговорный стиль – 1 час</b>		
64	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания).	Обобщить и углубить знание по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.
	<b>Повторение - 6 час</b>		
65	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить и систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии; совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора.
66	Повторение. Морфология и орфография.	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.
67	Повторение. Словообразование и орфография.	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный	Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания.



		диктант	
68	Повторение. Словообразование и орфография.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам	Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания.