

## **Готовность ребёнка к школе**

**Готовность к школе** – это не только набор определённых умений и навыков, которые должны быть сформулированы у ребёнка к 6-7 годам.

Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов.

### **Интеллектуальная готовность:**

- § ориентировка ребёнка в окружающем, запас его знаний;
- § желание узнавать новое, любознательность;
- § сенсорное развитие;
- § развитие образовательных представлений;
- § развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой;
- § смысловое запоминание.

### **Личностная и социально-психологическая готовность:**

- § принятие позиции школьника;
- § положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому;
- § потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми;
- § способность действовать совместно с другими.

### **Эмоционально-волевая готовность:**

- § способность управлять своими эмоциями и поведением;
- § умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём;
- § стремление преодолевать трудности;
- § стремление к достижению результата своей деятельности.

### **Физическая готовность:**

- § состояние здоровья;
- § физическое развитие;
- § развитие анализаторных систем;
- § развитие мелких групп мышц;
- § готовность организма ребёнка к учебным нагрузкам.

### ***Как определить, готов ли ребёнок к школе?***

Существуют психологические и педагогические методики: тесты, анкеты. Конечно, лучше всего обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но если у Вас нет такой возможности, можно применить вопросник для родителей, позволяющий получить информацию об уровне готовности ребёнка к поступлению в 1 класс

## Вопросник для родителей «Уровень готовности ребёнка к школе»

Вопросы	баллы
1. Владеет ли ребёнок основными понятиями (например, правый - левый, большой - маленький, верх - низ).	Владеет полностью – 2 Частично владеет – 1
2. Способен ли ребёнок назвать одним словом предметы мебели, виды транспорта и т.д.	Всегда может подобрать обобщающее слово – 2 Не всегда может подобрать обобщающее слово – 1
3. Может ли ребёнок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?	Да – 1
4. Чтение: а) Ребёнок знает буквы. б) Ребёнок понимает разницу между звуком и буквой, может прочитать слово из 1- 2 слогов (читает по слогам). в) Ребёнок бегло читает, может разделить слово на слоги, выделить первый, последний звук в слове, звук в середине слова.	а) 1 б) 2 в) 3
5. Может ли ребёнок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?	1
6. Лёгко ли ребёнку отвечать на вопросы взрослых?	1
7. Может ли ребёнок объяснить, для чего служат различные вещи (пылесос, холодильник и т.д.)?	1 (даёт элементарные представления), 2 (даёт развёрнутые, грамотные ответы)
8. Может ли ребёнок рассказать историю, описать произошедший с ним случай?	1
9. Чётко ли ребёнок выговаривает слова?	1
10. Способен ли ребёнок разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?	1
11. Способен ли ребёнок слушать, не перебивая?	1
12. Легко ли ребёнок запоминает стихи?	1
13. Способен ли ребёнок выразительно декламировать стихи?	1
14. Умеет ли ребёнок держать карандаш (ручку)?	1
15. Может ли ребёнок собрать самостоятельно разрезанную на несколько частей картинку?	1

16. Раскрашивание и рисование: а) ребёнок с удовольствием раскрашивает и рисует; б) ребёнок с удовольствием и аккуратно раскрашивает.	а) 1 б) 2
17. Может ли ребёнок составить рассказ по картинке?	1
18. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок достаточно осведомлён?	Достаточно хорошо – 1 Хорошо – 2
19. Считаете ли Вы вашего ребёнка любознательным?	1

### **Результаты.**

Уровень А (высокий) – 22-26 баллов.

Уровень В (выше среднего) – 18-22 баллов.

Уровень С (средний) – 12-18 баллов.

Уровень D (ниже среднего) – 6-12 баллов.

Уровень Е (низкий) – 0-6 баллов.

что такое готовность ребенка к школе?

Тест: "Готов ли ребенок к школе?"

Узнайте, насколько Ваш ребенок готов к школе: 20 вопросов для проверки психологической, эмоциональной и интеллектуальной готовности. [ССЫЛКА](#)

## **Как определить уровень готовности ребенка к обучению школе?**

### **Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологически готов стать первокласником далеко не каждый ребенок. Ниже приведены критерии, по которым можно определить, достаточно ли ваш малыш созрел морально.

- Первокласник должен суметь начать общаться с однокласниками и учителем. Даже если ребенок посещал детский сад, новое общество все-равно может стать для него трудностью.
- Школьнику будет необходимо делать не только то, что ему хочется, и иногда ему придется заставлять себя. Малыш должен уметь ставить цель, составлять план действий и достигать ее. Он также должен понимать важность

некоторых дел. Например, чтобы выучить стихотворение, ребенок сможет отказаться от интересующей его игры.

- Ребенок должен уметь сам усваивать информацию и делать из нее логические выводы. Например, по форме предмета он сможет догадаться о его назначении.

### **Как выявить социально-личностную и психологическую готовность ребенка к школе?**

**Родители могут оценить уровень “зрелости” с помощью наблюдения и ответов на вопросы.**

Вопросы разработаны психологом Джеральдиной Чейни.

#### **Оценка развития познания**

Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?

Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?

Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?

Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

#### **Оценка базового опыта**

Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?

Был ли малыш в библиотеке?

Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?

Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?

Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

#### **Оценка языкового развития**

Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?

Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?

Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?

В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?

Четко ли ребенок выговаривает слова?

Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?

Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

### **Оценка уровня эмоционального развития**

Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?

Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### **Оценка умения общаться**

Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?

Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

### **Оценка физического развития**

Хорошо ли ребенок слышит?

Хорошо ли он видит?

Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)

Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

### **Зрительное различение**

Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?

Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п...)?

### **Зрительная память**

Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?

Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

## **Зрительное восприятие**

Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?

Понимает ли он, что читают слева направо?

Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

## **Уровень слуховых способностей**

Может ли ребенок рифмовать слова?

Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?

Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

## **Оценка отношения к книгам**

Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

Задает ли вопросы о словах, об их значении?

После того, как Вы ответили на приведенные выше вопросы, проанализировали результаты, можно провести ряд тестов, используемых детскими психологами при определении готовности ребенка к школе.

## **Описание процесса подсчета результатов:**

если на большинство вопросов вы с уверенностью ответили "Да" - ваш ребенок готов к школе