

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Забайкальского края

МР «Улётовский район»

МБОУ Улётовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на Педагогическом совете
МБОУ Улётовская СОШ
От 30.08.2024

Утверждаю
Директор
СОШ Пищугин Р.В.

План

внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС

НОО, ООО, СОО обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

2024 г

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СО образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ Улётовская СОШ используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу да и просто выйти в самостоятельную жизнь, поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а, самое главное, за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ Улётовская СОШ ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленного на модернизацию и развитие системы общего образования.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности на ступени начального образования, общего образования и среднего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО; определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нормативные правовые основания

организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Улётовская СОШ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие

документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2021 № 65743);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

22.03.2021 № 115»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

- Примерная основная образовательная программа НОО, ООО.

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

- Программа воспитания

- Устав МБОУ Улётовская СОШ

Организация внеурочной деятельности в МБОУ Улётовская СОШ осуществляется за счет использования смешанной модели (оптимизационная + модель дополнительного образования) организации внеурочной деятельности.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, библиотекари, психолог школы, социальный педагог, организатор) и педагоги учреждений дополнительного образования, в том числе центра «Точка Роста».

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагерей дневного пребывания, походах, поездках и др. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических

требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным

ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Направления организации внеурочной деятельности

обучающихся с ОВЗ

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Улётовская СОШ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие :

коррекционно-развивающее

духовно-нравственное

общекультурное

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных

проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе

морального выбор. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность ,волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление реализуется на основе традиций воспитательной системы школы, основными составляющими которой являются:

ежегодное проведение мероприятий, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941-

1945 гг.: Вахта памяти, митинги, тематические классные часы и беседы;

проведение общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности;

работа с ветеранами Великой Отечественной войны, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;

многолетняя работа ШБиВ «Соболь»

□ работа школьного самоуправления с целью содействия развитию созидательной личности гражданина и патриота своей Родины;

□ ежегодное проведение месячников оборонно-спортивной работы в феврале: соревнования песни и строя, соревнования сандружин, конкурс военной песни «Песни, опаленные войной»

□ работа медицентра «ШОК»

Цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма обучающихся, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Формы работы: беседы, диспуты, чтение художественных произведений, публикации в газете «ШОК», экскурсионная деятельность в районном краеведческом музее, выставки работ, туристические походы, соревнования,

конкурсы, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

Вид деятельности: проблемно-ценностное, досуговое общение; познавательная.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

План внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

В рамках общекультурного направления предлагается:
деятельность кружков учреждений культуры: кукольный театр, танцевальный, молодежная студия «Каламбурчик», программы УДШИ, ДЮСШ, центра «Точка Роста».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений,

пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Улетовская СОШ представлены программами центра «Точка Роста», предметными кружками.

Социальное направление внеурочной деятельности дает возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках Социального направления направлена на обеспечение условий интеграции

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Социальное направления внеурочной деятельности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья представлены следующими программами центра «Точка Роста» (ЮИД, юннатский клуб, Юные спасатели, «Школа добра» и др.)

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, соревнования, спортивные праздники и др).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены программами ДЮСШ: «Баскетбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика» и др

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным

программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя

общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Улётовская СОШ представлены следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов,

обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При моделировании системы внеурочной деятельности в МБОУ Улётовская СОШ и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

Первый подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья,

справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

-умеют следовать в поведении установленным правилам;

-осознают роль знаний в жизни человека;

-владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

-проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-умеют определить проблему;

-умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;

-умеют выдвигать элементарные гипотезы;

-умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;

-умеют структурировать материал с помощью взрослого;

-умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;

-умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;

-умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;

-умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение

обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для

достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую

значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта

переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет

взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают

их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение

обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за

пределами дружественной обучающимся среды образовательного

учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся,

осваивающих основную образовательную программу основного общего

образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для

достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся,

освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном,

смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к

людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;

-имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

-знают этические нормы взаимоотношений в семье;

-знают символику Российской Федерации;

-знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

-обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

-осознают роль знаний в жизни человека;

-проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;

-проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

-следуют в поведении правилам;

-имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста;

имеют - опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных и метапредметных результатов.

Оптимизационная модель

Использование в МБОУ оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: кабинет музыки и спортивные залы, библиотеку, сенсорную комнату, кабинет ОБЖ.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и общего образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Базовая организационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ Улётовская СОШ осуществляется через

-учебный план основного общего образования (часть, формируемая

участниками образовательного процесса): учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной;

-внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

-инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель дополнительного образования реализуется посредством использования ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования детей, а также использования возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей села.

Достоинством модели дополнительного образования является обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для выхода за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и интеграции их среду нормально развивающихся сверстников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ в школе имеются необходимые условия:

школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям

нормативных документов, имеются учебные кабинеты, служебные помещения, столовая, спортивный зал, музыкальный кабинет, библиотека, кабинеты технологии, сенсорная комната, центр «Точка Роста»

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Занятия проводятся в две смены.

