

Мероприятия Программы антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия

Одной из задач Программы является комплексная оценка качества школьных процессов с целью анализа и корректировки модели управления образовательной организацией, для ее решения проведены диагностики качества организации учебного процесса и оценки школьного климата . Проведено анонимное анкетирование для обучающихся и педагогов школы, использованы анкеты: «Педагогическая культура» для педагогов , «Что я чаще всего делал на уроке?», «Что я думаю о школе?» для обучающихся. Анкеты взяты из книги «Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе» автор Черноусова Ф.П. и интернет – ресурсы.

Образовательная организация МБОУ Улётовская СОШ

Общее количество педагогов 50

Количество педагогов, принявших участие в анкетировании 20

Инструкция по заполнению: в каждой ячейке необходимо указать долю педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа.

Таблица №1

Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
1.Обычно, когда я уйду из школы, я доволен прошедшим днем	0(0%)	18(78%)	2(10%)	0(0%)
2. Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу	2(10%)	10(55%)	7 (35%)	1 (5%)
3. Если бы у меня была возможность, я бы перестал работать учителем	2(10%)	4(20%)	9 (45%)	5(25%)
4.Директор привлекает помощь родителей и поддержку сообщества	2(10%)	12(60 %)	6(30%)	0(0%)
5. Важные для школы решения принимаются без	2(10 %)	4(20%)	12(60%)	2(10%)

учета мнения учителей				
6. Часто у меня бывает ощущение, что эта работа не стоит моих усилий	1(5 %)	8(40%)	8 (40 %)	3(15%)
7. Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать	6(30%)	9(45%)	5(25%)	0(0%)
8. Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять	1(5%)	0(0%)	11(55%)	8(40%)
9. Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали	16(80%)	4(20 %)	0(0%)	0(0%)
10. У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше	2(10 %)	9(45%)	8(40%)	1 (5%)
11. Директор не обращает внимания на проблемы учителей	0(0 %)	5(25%)	9(45%)	6(30%)
12. У меня нет друзей среди коллег	2(10%)	2(10%)	10(50%)	6 (30%)
13. Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах	2(10%)	4(20%)	12(60%)	2 (10 %)
14. Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться	1(5%)	1(5%)	16(80%)	2(10%)
15. У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше	1(5%)	8(40%)	11(55%)	0(0%)
16. Директор привлекает мало	1(5%)	3(15 %)	9 (45%)	7(35%)

ресурсов и помощи для школы				
17. Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать	2(10%)	7 (35%)	7(35%)	4(20%)
18. Директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем	3(15%)	3(15%)	14(70%)	0(0%)

Из данных таблицы №1 можно сделать следующие выводы: большинство опрошенных педагогов довольны своей деятельностью, 50% с удовольствием ходят на работу, 10 % желают поменять профессию, если бы была возможность, но 25 % уверены, что выбрали нужный путь.

Большинство считают, что директор привлекает помощь и поддержку сообществ, из них 20 % считают, что директор недостаточно привлекает ресурсов и помощи для школы, 10% уверены, что важные решения принимаются без учета мнения учителей, но все же 70% считают, что директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем.

45 % педагогов не уверены в своих силах, считая, что их усилия не дают должных результатов, т.е. идет либо профессиональное выгорание, либо недостаточность педагогического опыта, знаний, умений.

25% считают, что директор нечетко формулирует задачи перед учителями, о том, что требуется делать.

Большая часть опрошенных не согласны с тем, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять, большинство учителей стараются, чтобы на уроках ученики работали плодотворно и с интересом.

К сожалению, большая часть не имеет четкого представления о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше.

25 % считают, директор не обращает внимания на проблемы учителей, 20% не имеют друзей в коллективе, но радуется, что, в целом, все же большая часть – это сплоченный коллектив, хотя 30 % уверены, что некоторая часть коллектива никогда не принимает участия в общих делах. 10% показывают свою педагогическую некомпетентность, т.к не могут заинтересовать своих учеников и не справляются с ними, 45 % уверены, что учителя не видят перспективных результатов в том, что ученики будут много работать и добиваться высоких результатов, но большая часть все же уверена в обратном.

Вывод: коллектив в школе достаточно большой, каждый учитель имеет свою точку зрения, но, в целом, обширных конфликтных ситуаций и буллинга не наблюдается, поэтому нужно продолжить работу над имиджем педагога, повышать свой педагогический уровень, пройти тренинги, мастер – классы, помогающие избежать профессиональное выгорание, регулярно проходить курсы повышения педагогов, стремиться идти в ногу со временем, владеть методами и приемами, направленными на успешное освоение образовательных программ и повышение уровня школьного благополучия.

Анкета для учащихся 8 -9 классов «Что я чаще всего делал на уроке?»

Всего респондентов: 40

Что я делал на уроке	На каждом уроке	1–2 раза в неделю	Реже	Никогда
Выполнял самостоятельное задание в библиотеке	5	5	16	14
Списывал с доски	12	22	6	
Участвовал в обсуждении	6	16	18	
Молча слушал учителя	22	13	4	1
Конспектировал слова учителя	14	17	4	5
Записывал под диктовку учителя	24	8	7	1
Работал в группе над каким-либо заданием	11	15	10	4
Проводил время, думая о своем	5	18	16	1
Обсуждал свою работу с учителем	4	17	15	4
Работал на компьютере, выполняя учебное задание	4	20	15	1
Выполнял задание, которое имело отношение к жизни	6	18	13	3
Ничего не делал	3	10	8	19

Анализ данной анкеты дан в другом рисковом профиле.

Анкета для учащихся 10-11 классов «Что я думаю о школе?»

Всего респондентов:10

Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью	Совершенно не согласен
1.Я думаю, то, что мы изучаем в школе, важно и полезно.	4	4	2	0

2. Когда я обсуждаю с друзьями, то, что мы проходим, это помогает мне учиться.	1	5	4	0
3. Я чувствую, что моя семья очень помогает мне учиться	5	2	3	0
4. Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого соученика	2	3	4	1
5. В школе нас учат очень интересным вещам	2	6	8	0
6. Я думаю, что наши учителя справедливые и честные.	3	6	1	
7. Когда мы на уроке работаем вместе, я активно обсуждаю, как лучше выполнить задание.	2	6	2	0
8. Мои родители высоко ценят школу и образование	3	6	1	0
9. Когда я что-то делаю вместе соучениками, я всегда готов им помочь	6	2	2	0
10. Дома кто-то обязательно поможет мне в учёбе	4	4	2	0
11. Моим друзьям интересно то, что мы изучаем в школе.	4	4	2	0
12. Когда мы выполняем задание вместе с соучениками, я предлагаю свои решения.	2	5	1	1
13. Мои родители очень ценят интерес и усердие к учёбе.	4	2	3	1
14. Мои друзья ценят то, чему нас учат в школе.	2	4	4	0
15. Я думаю, что наши учителя очень внимательно относятся к мнениям учеников.	2	7	1	0
16. Мне нравится обсуждать сложные вопросы с друзьями.	5	4	1	0

В данной анкете приняли участие старшеклассники. Из данных таблицы можно сделать следующие выводы : большинство из опрошенных уверены, что знания, получаемые в школе, важны и полезны, в школе учат интересным вещам. Более 50% уверены, что обсуждая школьные знания с друзьями, помогают им освоить школьную программу.

Обучающиеся имеют хорошую поддержку со стороны родителей, 50% умеют слушать и слышать мнение своих одноклассников.

90% обучающихся считают учителей школы честными и справедливыми. С которыми можно обсудить, как лучше выполнить задание и др. Родители

обучающихся высоко ценят школу и образование, интересы и усердие детей к учёбе, готовы всегда помочь в учёбе,

В большинстве своем обучающиеся готовы прийти на помощь своим одноклассникам. Детям интересно то, что изучают в школе, большинство учеников могут предложить свои решения, для них ценны школьные знания, большинство уверены, что учителя внимательно относятся к их мнениям. Исходя из результатов анкеты, можно сделать выводы, что выпускники школы достаточно хорошо относятся к школе, одноклассникам, большинство уверены, что в школе хороший микроклимат, и школа дает хорошие знания.

Согласно мероприятиям Дорожной карты был проведен мониторинг социальных сетей, предложена анкета, в которой приняли участие 62 респондента.

1. В каких социальных сетях вы зарегистрированы?

- 1.Одноклассники
- 2.ВКонтакте
- 3.фейсбук
- 4.Инстаграм

2. Какая социальная сеть вам нравится больше?

- 1.ВКонтакте- 16 чел. (9 ж, 7 м)
- 2.Одноклассники – 8 чел. (3 ж,5 м)
- 3.Фейсбук-2 чел.(2 м)
- 4.Инстаграм-30 (16 ж, 14м)
- 5.Не определились – 6 чел. (4 ж, 2 м)

3. Чем она вам нравится?

- 1.Игры
- 2.Самореализация
- 3.Красиво
- 4.Много интересного
- 5.Удобно
- 6.Можно выкладывать фото

4. Для чего вы там зарегистрировались?

- 1.Общаться-24 чел.
- 2.Найти друзей- 22чел.
- 3.Для знакомств – 12 чел.
- 4.Просто захотели – 4 чел.

5. Когда вы там зарегистрировались?

- 1.Менее года- 24 чел.
- 2.Около 2 лет - 22 чел.
- 3.3 и более года -12 чел.
- 4.Не помнят- 4 чел

6. Сколько времени в день вы там проводите?

- 1.До 1 часу-15 чел.
- 2.2 часа-10 чел.
- 3.3 часа – 20 чел.

4.5 часов-6 чел.

5. Более 5 часов - 7 чел.

6. По-разному -4 чел.

7. Сколько у вас там фотографий и друзей?

1. До 20 фото -30 чел.

2. От 21 до 30 - 18 чел.

3. От 31 до 40 фото - 7 чел.

4. От 41 до 50 – 5 чел.

5. Затрудняются ответить-2 чел.

8. Друзья

1. До 30 др.-32 чел.

2. От 31 до 40 -25 чел.

3. От 41 до 50- 3 чел.

4. Затрудняются ответить 2 чел.

9. Ваш пол муж. жен?

1. Муж.30 чел

2. Жен. 32 чел.

10. Ваш возраст и класс?

6.15 лет- 18 чел.

7.14 лет - 23чел.

8.13 лет -11 чел.

9.12 лет -9 чел.

10.10 лет -1 чел.

Из данных анкеты мы видим, что наибольшей актуальностью среди социальных сетей пользуется Инстаграм -48 %, на втором месте ВК -26% , Одноклассники – 13%, 3% Фейсбук и другие. Из них девочки предпочитают Инстаграм, мальчики- Вконтакте.

Социальные сети нравятся девочкам тем, что там можно выкладывать фотографии, а мальчики любят играть в сетевые игры. Этим и объясняется такая популярность сети Вконтакте среди мальчиков - там много интересных и разнообразных игр. Похвально, что один обучающийся самореализуется через такие сети.

На вопрос, зачем они там зарегистрировались, 39% учащихся написали, чтобы общаться, 35% найти новых друзей , 19% познакомиться, 6 % просто захотели там быть.

Как видим некоторые учащиеся не имеют четкой цели при регистрации. 24% обучающихся тратит на виртуальное общение до 1 часа, 16%-2 часа, 32%- 3 часа, 10%-5 часов, 11%-более 5 часов. У 6% учеников время общения зависит от наличия доступа в интернет.

Наибольшее количество фото выкладывают девочки. В среднем каждый имеет около 30 друзей.

В анкетировании принимало участи 62 обучающихся (30 мальчиков и 32 девочки). Наибольшей популярностью пользуется виртуальное общение у ребят 14-15 лет.

Вывод: из результатов анкеты мы выявили актуальные социальные сети,

которые занимают важное место в жизни обучающихся школы, изучили, какая информация доступна для общего обозрения в личных профилях и проанализировали полученную информацию. Выявили то, что большинство детей проводят неограниченное время в Сети, об этом свидетельствует большое количество времени, множество друзей и фотографий, но, к сожалению, неограниченное время нахождения в Сети имеет неблагоприятное влияние, также можем предположить, что многим обучающимся не хватает общения с друзьями в школе, т.к. большинство друзей в социальных сетях - это ученики нашей школы.

Полученные результаты можно использовать для проведения классных часов и уроков безопасности в сети Интернет для формирования навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности, разработки норм и правил поведения детей в сети Интернет. Нами разработаны памятки - буклеты по безопасному использованию Интернета.