

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Улётовская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края

«Рассмотрено»

Руководитель методического  
объединения учителей

*Асторина*

*Пищугин Р.В.*

Протокол № 1,  
от «7» сентября 2017 г

«Утверждаю»

Директор МАОУ  
Улётовская СОШ  
Т.В. Токарева



Приказ № 98/1  
от «31» 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
История 11 класс (профиль)

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы  
Пищугин Р.В. учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. XX - начало XXI века» для 11 класса, профильный уровень изучения, составлена на основе\*

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-s.doc>, которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне ;

2. Программы «История России. XX - начало XXI века» С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово» , 2012

3. Авторской программы по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово »,2012.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:**

- История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2009.
- А, А. Данилов, А.В. Филиппов « История России 1900-1945гг»: учеб.для 11 кл. \_ М. Просвещение,2009.
- А.А. Данилов. А.И. Уткин, А. В. Филиппов « История России 1945- 2008» : учеб.для 11 кл. \_ М. Просвещение,2009.
- О.С. Сороко – Цюпа « Мир в XX веке» М., Дрофа, 2009

Эти учебники для профильных классов являются продолжением учебников для 10 класса под редакцией А.Н.Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVII века » и «История России. Конец XVII-XIX век». ( авторы А.Н. Сахаров , В.И. Буганов, П.Н. Зырянов) и Загладин Н.В. ,Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 класс. Учебный текст и методический аппарат книг соответствуют требованиям, предъявляемым к профильному образованию.

### **Общая характеристика предмета.**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с **задачами профилизации образования** и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, *формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.* Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории **должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.**

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **синхронно-параллельное** изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных,

национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования

### **Цели курса.**

Изучение истории России на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов соименного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философски- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно - мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления обучающихся: Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (1 час дополнительно из инвариантной части учебного плана).

Согласно **Примерной программы МО и науки РФ** предлагается следующая расчасовка:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI класс	140 ч	История России ( история России XX- начало XXI вв.) 72 ч	Всеобщая история ( Мир в XX- начале XXI вв.) – не менее 48 ч	20 ч

Резервное время использовано на проведение повторительно-обобщающих уроков, семинарских занятий, дискуссий, круглых столов, интерактивных уроков, практических работ (работа с документами), итогового тестирования.

Рабочая программа составлена при учете школьного компонента распределения часовой нагрузки - **5 часов в неделю**. При этом программа по истории России на изучение курса предусматривает 120 учебных часов в 11 классе, на изучение Всеобщей истории 50 часов

Углубленное изучение истории России в 11 классе предусматривает: контрольных работ - 2, зачетов - 6, семинаров - 6.

### Контрольные работы:

1.Административная проверочная работа по теме : «Пути большевистской модернизации».

2. Административная проверочная работа по теме: « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

### Зачеты:

1. «Российская империя накануне Первой мировой войны».
- 2.«Россия в годы революций и Гражданской войны».
- 3.«Советское государство и общество в 1920 - начале 1940-х гг.».
- 4.«СССР в первое послевоенное десятилетие».
- 5.«Перестройка и распад советского общества».
- 6.«Россия на рубеже XX-XXI вв.».

### Семинары:

- 1.«Формирование культурной политики Советской власти в 1920-е гг.».
- 2.«Советский вариант модернизации».
- 3.«Культурный эффект "оттепели"».
- 4.«Государственная политика и культурные процессы в 1970-1980-х гг.».

5.«Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.».

6.«Россия на рубеже XX-XXI вв.».

### **Формы и методы преподавания истории на профильном уровне**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

### **Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

### **Формы контроля ЗУН (ов);**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- эссе, исторический портрет.
- урок-викторина.

### **Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе. Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,

- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- эмоциональная разрядка
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**В результате** изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

#### Планируемые результаты изучения предмета

Изучение предмета «История России» предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений, **универсальных учебных действий:**

- 1) умений проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках различного типа;
- 2) осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- 3) классифицировать исторические источники по типу информации;
- 4) использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- 5) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 6) использовать принципы причинно – следственного, структурно – функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- 7) систематизировать различную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;
- 8) формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач, включая формирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, программирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- 9) участвовать в групповой исследовательской работе; определять ключевые моменты дискуссии; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения; учитывать различные мнения и интегрировать идеи; организовывать работу в группах;

10) представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;

11) использовать знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; для формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов , соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями для учета в своих действиях конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями , культурными ценностями и социальным положением; для осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского , этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных компетенций, **универсальных способов деятельности:**

- 1) умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) использование элементов причинно – следственного и структурно – функционального анализа;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- 5) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников. Созданных в различных знаковых системах ( текст. таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- 6) отделение основной информации от второстепенной ; критическое оценивание достоверности полученной информации;
- 7) передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно, перевод информации из одной знаковой системы в другую);
- 8) умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства ( в том числе «от противного»), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

**В личностных требованиях** к результатам изучения истории на углубленном уровне обучающийся должен:

- 1) осознавать российскую гражданскую идентичность, иметь уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- 2) обладать гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) быть готовым к служению Отечеству, его защите;
- 4) обладать сформированным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также на различных формах общественного сознания; осознавать свое место в поликультурном мире;

- 5) обладать готовностью и способностью к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 6) иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни, проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; высказывать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**В метапредметных требованиях** к результатам изучения истории на профильном уровне обучающийся должен:

- 1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) уметь использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и использовать адекватные языковые средства.

**В предметных требованиях** к результатам изучения истории на профильном уровне учающийся должен:

- 1) иметь сформированные знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;
- 2) владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
- 3) владеть приемами работы с историческими источниками, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) иметь сформированное умение оценивать различные исторические версии;



- 5) уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности поликультурном общении;
- 6) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 7) владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Профильное обучение следует рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее качественно решать образовательные задачи за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса. Данный вид обучения в целом направлен на реализацию личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме **5 часов в неделю (170 часов)**. При этом на профильное изучение Всеобщей истории отводится 50 часов, истории России – 120 часов. Ряд тем, изучаемых в курсе «История России» являются интегрированными.

#### **«История России XX- начала XXI вв » (11 класс – профильный уровень – 120 часов).**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Россия во второй половине XIX – начале XX вв</b>	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Россия в начале XX в. (1900–1916)</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. История Отечества в 1917–1941 гг.</b>	<b>32</b>
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. СССР в середине 40-х – середине 60-х гг.</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. Советская страна в середине 60-х – начале 80-х гг.</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>РАЗДЕЛ 7. Страна в середине 80-х – начале 90-х гг.</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 8. Современная Россия в 1991–2009 гг.</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>Повторительно –обобщающий урок по курсу</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>120</b>

#### **Всеобщая история XX- начала XXI вв.» (11 класс – профильный уровень – 50 часов).**

	<b>Название раздела, темы ( № п/п )</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Часть I .Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века</b>	<b>21</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Мир на рубеже XIX - XX в. Первая мировая война</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Теория и практика общественного развития</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920 -1940-е годы</b>	<b>6</b>
	<b>Часть II . Человечество на рубеже новой эры.</b>	<b>29</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Ускорение научно – технического прогресса и становление глобального информационного общества</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8 Международные отношения после Второй мировой войны</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI века</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ.</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>6</b>
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубежех тысячелетий</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>Раздел 13 Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>Раздел 14. Итоговое обобщение и контроль</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

# Содержание программы<sup>1</sup>.

## История России (120 часов)

### Раздел 1. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. (23 часа)

**Отмена крепостного права.** Причины отмены крепостного права. Русское общество и подготовка Великой реформы. Александр II — “царь-освободитель”; его окружение. А.А. Милютин. Либеральное реформаторство. Борьба консерваторов и либералов вокруг реформы. Сущность крестьянской реформы. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Революционно-демократическое движение в канун и в годы реформы.

**Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг.,** их значение в модернизации российского общества. Начало гражданского раскрепощения России. Земства и городские думы.

**Общественное движение в России в конце 50–70-х гг.** Общественная мысль России о путях развития страны в XIX в. Либеральные, консервативные, радикальные течения, их представители в 60–70-е гг. Формирование идеологии левого радикализма. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Роль общественно-политических журналов.

**Социально-экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в.**

**Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.** Особенности модернизации. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. “Оскудение” дворянских гнезд. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Многоукладность экономики. Роль государства в экономике.

**Социальная структура России к концу XIX в. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.** Изменения в положении сословий, их привилегии и повинности. Раскрестьянивание. Формирование пролетариата. Развитие русской и национальной буржуазии, ее взаимоотношения с царизмом. Изменения в положении и идеалах дворянства. Чиновничество, офицерство, духовенство, их место в структуре общества, в жизни страны. Разночинцы. Быт, образ жизни, нравы, обычаи, идеалы разных слоев общества. Урбанизация и новый облик города.

**Народы Российской империи во второй половине XIX в.** Польский вопрос. Восстание 1863 г. в Польше, Литве, Белоруссии. Отношение к ним русского общества.

Народы Казахстана и Средней Азии в середине XIX в. Условия жизни, общественные порядки, обычаи, быт, религия народов Средней Азии и Казахстана. Завоевание Россией Казахстана, Средней Азии. Особенности экономического и политического положения Казахстана и Средней Азии в составе России.

Народы Сибири и Дальнего Востока в XIX в. Условия жизни, обычаи, быт народов Сибири и Дальнего Востока. Дальнейшее освоение русскими Сибири. Основание новых городов. Отношения с Китаем.

Колониальная политика царизма. Этапы становления колониальной империи. Подданные и “инородцы”. Три типа окраин России. Межэтнические отношения в разных регионах. Управление подвластными народами и территориями: унификация, бюрократизация, русификация. Национальные движения. Противоречия освоения территорий империи. Имперское сознание в России.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Основные направления внешней политики России, ее геополитические интересы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

**«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова.** Славянский вопрос и отношение к нему развитых слоев российского общества. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (причины, ход, результат войны, ее внешнеполитические итоги). Роль русской армии в освобождении балканских народов от османского ига.

**Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв.** Англо-русские и русско-германские противоречия в конце XIX в. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Дальневосточная политика России. Упрочение статуса великой державы.

**Идейные течения и общественные движения в России в середине 70–90-х гг.**

**Революционное народничество:** его идеологи (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев). Организации народников, их тактика, деятельность и судьба. Народнический утопический социализм. Народники в борьбе с самодержавием (А. Желябов, А. Михайлов, С. Перовская, Н. Кибальчич). Убийство Александра II. Традиции нравственного нигилизма в революционном движении. С. Нечаев. Эволюция народничества. Террор. Подполье. Эмиграция.

**Политика контрреформ..** Укрепление полицейско-бюрократических основ самодержавия. Обострение национального вопроса. Проповедь русской самобытности. Консерватизм и либерализм в общественном

<sup>1</sup> В тексте жирным шрифтом выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

движении. Университеты и земства — база либерализма. Движение за земства и конституцию. Либеральное народничество. Начало становления элементов гражданского общества.

**Рабочее движение.** Морозовская стачка 1885 г. Рабочие союзы 70-х гг. Марксистские кружки в России. Группа “Освобождение труда”. Г.В. Плеханов. Социал-демократия. В.И. Ленин.

**Культура России во второй половине XIX в.** Развитие культуры народов России в пореформенную эпоху. Жизнь в городе, усадьбе, деревне. Общественные идеалы и нормы морали.

Образование. Школы. Университеты как центры образования, культуры, свободомыслия. Печать и цензура. **Развитие науки и системы образования.** Развитие естественных наук. Общественная мысль. Историческая наука. Россия и Запад в русской общественной мысли.

Роль религии в жизни разных слоев и народов. Основные вероисповедания. Православие в системе самодержавия. Воздействие православия на жизнь общества.

Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60–90-е гг., демократические и гуманистические традиции. Деятели российской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов).

Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.

**Основные вехи развития страны в XIX в.** Россия в контексте мировой цивилизации, диалог культур. Мир и Россия к концу XIX в.

## Россия в XX в.

### **Раздел 2. Россия в начале XX в. (1900–1916) (16 часов)**

**Основные направления и особенности модернизации.** Социально-экономическая эволюция России. Индустриализация, технологическое обновление, монополизация. Рост заводов, фабрик, транспорта, связи. Особенности многоукладной экономики. Укрепление финансов и банков.. **Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Российские предприниматели. Развитие внутреннего рынка. Иностраный капитал в России. **Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.**

**Социальная структура общества.** Основные классы и сословия. Средние слои. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы хозяйства. Потребность в глубоких аграрных преобразованиях. Образ жизни, быт и нравы разных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.

**Российское самодержавие в начале XX в.** Николай II. Бюрократическая система. Внутренняя политика.

**Реформы С.Ю. Витте.** Отсутствие представительных учреждений и легальных партий.

**Русско-японская война** (причины, ход, результаты, последствия).

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков:** традиции и новации в российском общественном сознании. Российская интеллигенция. Православная церковь, другие концессии и государство в начале XX в. Альтернативы развития страны в идеях консерваторов, либералов, революционных радикалов. Идеи марксизма и революционного анархизма в России в начале XX в. Политические партии, их программы обновления России, их лидеры.

Рабочее и крестьянское движение. Борьба крестьян за землю. Земское движение. Национальные движения. Раскол общества и поляризация политических сил. Столкновение реформистских и радикальных позиций.

Российская социал-демократия и неонародничество (В. Чернов, М. Спиридонова). Возникновение в РСДРП фракций большевиков и меньшевиков (Г. Плеханов, Л. Мартов, В. Ленин).

### Революция 1905–1907 гг.

Периодизация революции, ее этапы, ее участники. Начало революции. Политические партии России о задачах, характере и тактике в революции. Революция и российское общество. Углубление революционного процесса, включение в него крестьянства, средних городских слоев, армии, национальных районов. Новые формы борьбы. Радикализация масс. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г. Советы рабочих депутатов. Завоевание политических свобод. Всероссийский крестьянский союз. Возникновение профсоюзов. Партии и новые массовые демократические организации. Попытки реформирования сверху. Царский Манифест 17 октября 1905 г. **Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.** Образование партий кадетов и октябристов. А.И. Гучков, П.Н. Милюков, П.В. Струве. Деятельность “Союза русского народа”. Вооружённое восстание в Москве в декабре 1905 г. Эволюция политической системы в России в 1905–1907 гг. Деятельность Государственной Думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Роспуск Думы 3 июня 1907 г. Значение революции.

## **Россия в 1907–1916 гг. и социально-экономическая жизнь страны**

Политическая реакция в стране. Деятельность Думы: партии, блоки, тактика. **Реформы П.А. Столыпина.** Аграрная реформа. Борьба властей против революционного террора. Либеральное крестьянское движение.

**Народы России и национальная политика царизма в начале XX в.** Продолжение имперской политики русификации. Рост национального самосознания и политической активности народов России. Возникновение национальных партий и движений. Национальные элиты. Движение за национальную независимость в Польше, Финляндии, Прибалтике. Выступления против шовинизма и национализма. Дело Бейлиса.

**Внешняя политика России в начале XX в.** Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России.

**Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.** Ход военных действий на Восточном фронте. Экономический и политический кризис в годы войны. Активизация оппозиционных и революционных сил. Кризис царского режима. Рост антивоенных настроений в обществе.

#### **Отечественная культура в начале XX в.**

Исторические условия развития культуры России в начале XX в. Изменения в общественных идеалах, образе мысли, стиле жизни в эпоху войн и революций. Отход от традиций классического искусства. **Серебряный век русской культуры. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.**

Переплетение либеральных и радикальных настроений, коллективизма и индивидуализма в общественном сознании. Идеалы социальной справедливости и уравнительности, патриотические и интернационалистические взгляды различных социальных слоев.

Усиление демократической роли школ, училищ, университетов как центров образования и культуры. Развитие естественных наук. Мировое значение достижений русских ученых, их научная и общественная деятельность. Идеальные искания в исторической науке, общественной мысли, философии.

Течения, направления, стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. Декаданс. “Русские сезоны” в Париже. “Мир искусства” и его вклад в русскую и мировую культуру. Расцвет русского авангарда. Человек в мире модерна; ценности и стиль жизни.

Взаимосвязи русского искусства с искусством народов России, с мировым искусством начала XX в.

### **Раздел 3. История Отечества в 1917–1941 гг. (32 часа)**

**Революция 1917 г.** Восстание в Петрограде и свержение царизма. Отречение Николая II. Политические партии в февральские дни. Установление двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. **Временное правительство и Советы.** Г.В. Львов. Значение свержения самодержавия.

**От Февраля к Октябрю.** Альтернативы политического развития после Февраля. Дальнейшее обострение противоречий в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране. Либеральные партии и партии революционной демократии в революции (состав, тактика, лидеры). Массовые организации трудящихся. События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова.

Демократическое совещание. **Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества** Экономический кризис. Кризисы власти. Коалиционный состав Временного правительства. Образование в эсеровской партии левого крыла. Стачечное движение. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

**Октябрьская революция.** Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. **Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти.**

Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Установление советской власти. Движение к самоопределению в национальных районах. Начало распада империи. Образование ряда независимых национальных государств. Начало создания советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальная политика большевиков.

**Создание советского государства.** Борьба вокруг идеи однородного социалистического правительства. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Отказ большевиков от союза с другими партиями в Советах. Слом старого и создание нового государственного аппарата (ВЧК, ВСНХ, РККА и др.). Ликвидация остатков сословно-феодалных отношений. Первые репрессии советской власти.

**Учредительное собрание.** Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Брестский мир, его последствия. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства.

«Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление Декрета о земле. Декрет о социализации земли. Продотряды. Комбеды — органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Протест левых эсеров. Натурализация

экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма». Переплетение уравнительности и радикализма в настроениях масс. Мероприятия новой власти в области культуры. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции. Русское зарубежье.

### **Гражданская война и интервенция**

Обострение общественных противоречий в стране. **Цели и идеология противоборствующих сторон.** Состав и политические программы воюющих сторон. «Красные» и «белые». Альтернативы гражданской войны: власть большевиков или белое движение. Основные этапы гражданской войны, ее фронты и территории, сражения и походы. Интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Начало создания Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность в 1918–1919 гг. **Политика «военного коммунизма».** Жизнь народа в условиях режима чрезвычайщины и тотальной войны, нарастание недовольства политикой советской власти. Классы и партии в годы войны. «Белый» и «красный» террор. Социальный состав и политический характер внутренней контрреволюции. Крестьянские восстания. Махновщина.

Создание национальных государств в Закавказье, Средней Азии. Борьба на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике против немецкой оккупации. Аннулирование Брестского мира. Борьба Красной Армии на Восточном и Южном фронтах с войсками А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. **Курс на мировую революцию. Коминтерн.** Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Утверждение советской власти в Средней Азии, Казахстане, Закавказье, на Дальнем Востоке. Народы страны к концу гражданской войны. **Итоги Гражданской войны.** Причины и цена победы большевиков над армиями интервентов и белогвардейцев. Последствия войны. Русское зарубежье. **Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.**

### **Советская страна в 1921 – конце 1920-х гг.**

**Переход к новой экономической политике.** Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Недовольство политикой “военного коммунизма”. Восстание в Кронштадте. Тамбовское восстание. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье. Необходимость смены стратегического курса. Сущность и значение нэпа. **Первые успехи НЭПа.** Противоречия плана и рынка. Судьба кооперации. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности. Финансовая реформа.

Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. **Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития.** Причины свертывания нэпа. **Новая экономическая политика в оценках историков и современников.**

**Внешняя политика.** Крах надежд советского руководства на мировую революцию и на экспорт революции в Европу. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии. Заключение договоров с государствами Прибалтики, Польшей, Финляндией.

Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапальский договор. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

**Образование СССР.** Положение народов советской страны в начале 20-х гг. **Причины и предпосылки объединения советских республик.** **Полемика о формах объединения.** Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация; федерация суверенных республик; унитарное государство. Национальная политика большевистского руководства. Всесоюзный съезд Советов. Декабрь 1922 г. — **образование СССР** (условия, принципы, состав). Отказ от парламентской модели политического развития, от подлинной федерации в пользу унитарного государства, от политики национального самоопределения народов страны.

Конституция СССР 1924 г. **Основные направления и принципы национальной политики советской власти.** Национально-государственное строительство. Политика выравнивания республик. Взаимоотношения народов и республик. Роль РСФСР. Победа имперских тенденций в национальной политике РКП(б).

**Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 20-е гг.** Укрепление режима политической диктатуры. Компартия в системе власти. Свертывание демократии. Разгром остатков небольшевистских партий. Наступление на инакомыслие в идеологии. “Философский пароход”. Пролеткульт и судьбы культурного наследия. Репрессии против церкви и духовенства.

**Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.** Смерть В.И. Ленина. Личное соперничество в руководстве партии. Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. И.В. Сталин. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма.

**Значение опыта нэпа.** Причины краха попыток сочетания элементов рыночной экономики и диктатуры пролетариата.

**Советская страна с конца 20-х гг. по 1941 г.**

Общественно-политическая жизнь. **Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура.** Борьба в руководстве партии. Формирование режима личной власти. **Культ личности И.В. Сталина**, его причины. Негативные явления в жизни общества, государства, народов, связанные с выбранной моделью “казарменного” социализма, с воздействием административно-командной системы на экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Бюрократизация жизни общества. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Эволюция политической системы советского общества (от режима личной власти к тоталитаризму).

**Массовые репрессии, их направленность и последствия.** Политические процессы 20–30-х гг. ГУЛАГ. Ответственность политического режима, партии, Сталина и его окружения за террор и беззакония. Трагедии миллионов советских людей, целых народов в годы культа личности.

**Индустриализация.** Продолжение попыток модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Внешнеэкономические методы индустриализации. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Наступление на природу. “Перекачка” средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации. Противоречия освоения новой техники и сохранения низкой производительности труда, технической отсталости и эксплуатации трудящихся государством. Итоги индустриализации, ее цена.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Сущность колхозного строя — фактическое прикрепление колхозников к земле, жесткое планирование, малая заинтересованность в труде. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Разрушение рыночных отношений. Итоги коллективизации, ее цена. **Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.**

**Социальные изменения.** Интенсивный рост рабочего класса. Причины и смысл преодоления безработицы. Полная ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Огосударствление экономических отношений. Малоэффективный труд. Нивелирование социальных интересов различных слоев общества.

**Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.**

**Конституция 1936 г.,** проблемы ее соответствия реальной жизни общества. Огосударствление общественных организаций. Партийно-государственная бюрократия, усиление ее власти. Противоречие: энтузиазм созидания и потеря гуманистических традиций строителями новой жизни. Карательные органы, ГУЛАГ на службе “великих строек”.

Причины установления тоталитарной системы, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму. Национальные процессы. Образование новых республик. Изменения в жизни народов. Последствия административного решения национальных противоречий. Игнорирование национальных и социальных проблем народов страны.

**Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция».** Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Состояние средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Потери народной сельской культуры, уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов.

**Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)».** Борьба с инакомыслием. **Советская интеллигенция.** Российская интеллигенция в эмиграции.

Положение советской науки в 20–30-е гг.: достижения, трудности, противоречия.

Особенности развития литературы и искусства в 20–30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии социалистического реализма на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. **Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.**

Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке и культуре народов страны.

**Международные отношения и внешняя политика СССР.**

**Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг.** Влияние режима личной власти на деятельность СССР на международной арене. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг.

Идея коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи СССР с Францией и СССР с Чехословакией. Вступление СССР в Лигу Наций. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Репрессии и политика ужесточения трудовой дисциплины.

Столкновение Красной Армии с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин-Гол.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.), секретные протоколы к договорам СССР с Германией 1939 г., их оценка мировой общественностью в конце 30-х гг.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Сближение с Германией. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций.

Насильственное включение в состав СССР в конце 30-х гг. новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия), его негативные последствия.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория “легкой победы”.

Основные итоги истории страны в 1920–1930-е гг.

#### **Раздел 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) (11 часов)**

**Начало войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны.** Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления. Мобилизация всех сил на отпор врагу.

**Военные операции и основные события в 1941–1942 гг.** Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки руководства в определении стратегии и организации отпора врагу. Судьба советских военнопленных.

Героизм советских людей в боях за Киев, Одессу, Севастополь, Смоленск и другие города. Героическая оборона Ленинграда.

Битва под Москвой, ее историческое значение.

Военные действия летом – осенью 1942 г. Поражения под Харьковом, в Крыму. Причины поражений Красной Армии. Материальные и людские потери.

**СССР в антигитлеровской коалиции.** Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

**Коренной перелом в ходе войны.** Боевые действия на советско-германском фронте в 1942–1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском.

**Советский тыл в годы войны.** Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Создание военной экономики. Особенности развития народного хозяйства.

Героизм тружеников тыла. Наука, **идеология и культура в годы войны.**

**Борьба в тылу врага.** Оккупационный режим. Партизанское движение. Подвиги героев подполья. Участие советских людей в движении Сопротивления.

**Военные действия 1944–1945 гг.** Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне** Всемирно-историческое значение победы Советского Союза над фашизмом. Цена победы. Значение победы антифашистских сил, народов и армий стран антигитлеровской коалиции. Героические и трагические уроки войны. **Героизм народа на фронте и в тылу.** Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Государственные деятели, полководцы и герои Великой Отечественной войны. **Советское военное искусство.** Современные дискуссии о Великой Отечественной войне.

#### **Раздел 5. СССР в середине 40-х – середине 80-х гг. (10 часов)**

Мир после окончания второй мировой войны. **Роль СССР в решении вопросов о послевоенном устройстве мира.** СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг. **“Холодная война”:** истоки, причины, проявления, последствия.

**Споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.**

**Экономика СССР в 1945–1952 гг.** Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Трудности послевоенной жизни страны. Потери СССР в войне. **Восстановление экономики:**



источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Жизнь и быт людей в первое послевоенное десятилетие.

**Общественно-политическая и культурная жизнь страны.** Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Усиление репрессивной роли государства.

Идеологические кампании в послевоенные годы. и репрессии. Политические процессы 40–50-х гг. Особенности национальной политики в послевоенные годы.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. Концепция построения коммунизма. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Г.М. Маленков. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

**Духовная и культурная жизнь страны.** Оттепель, ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса (Ю. Гагарин, С. Королев). Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в.

Достижения и проблемы хрущевской «либерализации». Противоречивость и непоследовательность реформаторского курса Н.С. Хрущева в 50–60-е гг.

**Особенности внешней политики СССР в 50–60-е гг. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны.** Новые тенденции во внешней политике. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем.

**Причины неудач реформ сверху.** Отстранение Н.С. Хрущева от руководства. Свертывание демократических процессов во второй половине 60-х гг.

Итоги периода. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

**Раздел 6. Советская страна в середине 60-х – начале 80-х гг. ( 8 часов)**

Л.И. Брежнев. Курс на стабильность. Формирование партийно-государственной элиты. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., сущность, цели, методы, итоги, причины их неудач. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осложнение продовольственной проблемы. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Обострение экологической обстановки. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР.

Социальная структура советского общества. Противоречия социально-экономической жизни страны. Межнациональные отношения в СССР. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

**Особенности духовной жизни страны.** Свертывание демократических начинаний. Политика подавления инакомыслия. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Состояние науки, ее достижения и проблемы.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании. Правозащитное движение. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

**Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг.** Достижения и просчеты СССР и “Пражская весна” 1968 г. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе.

Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

**Раздел 7. Страна в середине 80-х – начале 90-х гг.( 6 часов)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного

развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования системы. **Гласность.**

**Демократизация общественной жизни.** Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма, гласности.

**Формирование многопартийности.** Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Трудности обновления, противостояние различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

**Ключевые проблемы экономики,** трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 90-х гг.

**Национальная политика и международные отношения.** Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. **Распад системы централизованного управления.** **Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.** **«Парад суверенитетов».** Проблема обновления Союза ССР.

**Новый внешнеполитический курс страны.** СССР и мировое сообщество: переход от “холодной войны” к признанию целостности и взаимозависимости мира. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений. **«Новое политическое мышление».** **Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников,** **распад мировой социалистической системы.**

**Августовские события 1991 г.** и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС **Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.** Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

**Раздел 8. Современная Россия в 1991–2008 гг. (14 часов)**

**Становление новой российской государственности.** **Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года.** Б.Н. Ельцин.. **Политический кризис сентября-октября 1993 г.** Начало политической реформы. **Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г..** Новая политическая система. **Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.** **Политические партии и движения Российской Федерации.** **Современные молодежные движения.** **Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.** Президентские выборы 1996, **2000,** 2004, 2008 г. **Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность**

**Чеченский конфликт.**

**Курс российского руководства на радикальные экономические реформы.** **Переход к рыночной экономике.** **«Шоковая терапия» и ее социальные последствия.** **Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.** Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

**Современная российская культура.** **Поиск мировоззренческих ориентиров.** **Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.** **Россия в условиях становления информационного общества.** Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

**Внешняя политика России.** Место России в современных международных отношениях. ЕС и НАТО, их позиция по отношению к новой России. **Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.** Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства. **Участие России в формировании современной международно-правовой системы.** **Россия в интеграционных процессах.** **Россия и вызовы глобализации.**

**Курс на укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.**

**Итоговое повторение 1 час**

## **2.2 Содержание курса «Всеобщая история XX- начала XXI вв.» ( 50 часов)**

**Часть I .Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века ( 21 часа)**

**Раздел 1. Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития**

**Дискуссия о понятии «Новейшая история».** **Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX – середине XX вв.** Становление индустриального общества. Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. **Проблема периодизации НТР.** **Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.** **Структурные кризисы рыночной экономики.**

## Формирование монополистического капитализма.

Переход к смешанной экономике. «Государство благосостояния». Экономическое развитие стран Запада 1900-1914 гг. Изменения социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления».

«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации» Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Страны Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

**Понятия:** концепции исторического развития: цивилизационная, формационная, теория модернизации, теория «длинных волн», общее и особенное, закономерное и случайное в истории.

## Раздел 2. Мир на рубеже XIX - XX в. Первая мировая война

Основные этапы развития системы международных отношений в к. XIX-сер. XX вв. Международные отношения 1900-1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.

Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран. Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Социально-психологические, демографические, экономические и политические последствия войны.

**Понятия:** индустриальное общество, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция, населения, урбанизация, модернизация, пангерманизм, территориальный раздел мира, панисламизм, миссионеры, пацифизм, шовинизм, Тройственный союз, Антанта, локальные войны, гонка вооружений, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, Четверной союз, тотальная война, подводная война, оружие массового поражения, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, рacionamento продовольствия, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига Наций, реформистский и революционный пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, социализация, советизация, Коминтерн.

## Раздел 3. Теория и практика общественного развития

«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии.

## Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран

Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

Становление молодежного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.

## Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920 -1940-е годы ( 8 часов)

Модели ускоренной модернизации в XX в. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме Маргинализация общества в условиях ускоренной

модернизации. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Деятельность Лиги Наций.

Противоречия нового мирового порядка. Становление антивоенного движения и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Понятия:** стабилизация капитализма, «эра пацифизма», разоружение, репарации, теория твердого индивидуализма, военные путчи, фашизм, корпоративное общество, теория мировой революции, Малая Антанта, русский вопрос, цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт, политика невмешательства, «Новый курс», идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм, очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, ось «Берлин – Рим – Токио», Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа, теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.

Причины войны и планы сторон. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги Второй мировой войны. Социально-психологические, демографические, экономические и политические последствия войны.

Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

**Понятия:** вермахт, «зимняя война», «странная война», «новый порядок», движение Сопротивления, план «Барбаросса», стратегическая инициатива, коренной перелом, второй фронт, безоговорочная капитуляция, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия

Часть II. Человечество на рубеже новой эры. (29 часов)

Раздел 6. Ускорение научно – технического прогресса и становление глобального информационного общества

Достижения в различных отраслях науки. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Общество массового потребления, демократизация моды, быта, строительства.

Раздел 8 Международные отношения после Второй мировой войны

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны» (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI века

**Периодизация НТР.** Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в. Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. Демократизация общественно-

политической жизни и развитие правового государства. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-е гг.) – социально-экономический и политический кризис. Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к. XX в.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

**Раздел 10. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. (2 часа).**

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.

**Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 часа).**

Структура и состав группы развивающихся стран. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

**Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубежах тысячелетий (3 часа).**

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания второй мировой войны.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

**Раздел 13. Особенности духовной жизни современного общества. (2 час).**

Изменения в научной картине мира. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Молодежная культура. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Противоречия современной эпохи. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Понятия к разделу: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт, военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, маккартизм, политика «новых рубежей», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнерство, «справедливый курс», тэтчеризм, «экономическое чудо», баскская проблема, каталонская проблема, режим полковников, скандинавская модель социализма, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, наднациональные организации, Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, перестройка, реальный социализм, «Солидарность», «Хартия-77», «Бархатная революция», денационализация, приватизация, реституция, апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-

этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат, компьютерная революция, научно-техническая революция, средний класс, мировые религии (конфессии), абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.

#### Раздел 14. Итоговое повторение (1 час)

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебно-методический комплекс

#### • *Учебная и методическая литература:*

**1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-s.doc>, которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне ;

**2.** Авторская программа «История России. XX - начало XXI века (профильный уровень)» С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово», 2012

**3.** Авторская программа по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной 11 класс М., «Русское слово», 2012.

**4.** История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2009.

**5.** А, А. Данилов, А.В. Филиппов «История России 1900-1945гг» : учеб. для 11 кл. \_ М. Просвещение, 2009.

**6.** А, А. Данилова, А.И. Уткин, А.В. Филиппова «История России 1945- 2008» : учеб. для 11 кл. \_ М. Просвещение, 2009.

**7.** о. С. Сороко- Цюпа «Мир в XX веке» , М.. Дрофа, 2009

Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории использованы материалы учебника:

- **Ионов И. Н.** Российская цивилизация. 10 -11 кл. Просвещение, 2001 - 2005.
- **Хачатурян В.М.** История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. Дрофа, 1998 - 2006. Хачатурян В. М. Программа курса "История мировых цивилизаций" 10 - 11 кл. - М.: Дрофа, 2006.
- **История России с древности до наших дней.** По программе Е.А.Гевурковой, А.Г.Колоскова для школ гуманитарного профиля для 10-11 кл.

В предлагаемых учебниках содержатся документы, которые позволяют организовать уроки с опорой на работу учащихся с источниками. Но для проведения полноценных школьных семинарских занятий рекомендуется дополнительно использовать хрестоматии для учащихся.

#### • *Дополнительная литература для учителя.*

**1.** Боханов, А. Н. Самодержавие. Идеи царской власти / А. Н. Боханов. - М. : Русское слово-2004.

**2.** Власов, В. Г. Стили в искусстве : в 3 т. / В. Г. Власов. - СПб. : Кольца, 1997.

**3.** Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории : основы профессионально- мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**4.** Герасименко, Г. А. Земское самоуправление в России / Г. А. Герасименко. - М. : Наука,

5. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. - Просвещение, 1988.

6. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991.

7. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век. 11 класс : материалы для учителя / Н. В. Загладин, И. А. Ермакова. - М. : Русское слово, 2004.

8. Искусство России / под ред. В. Бутромеева. - М. : Белый город, 1997.

9. Кириллов, В. В. История России 1800-2002 гг. : поурочные метод, разработки и сценарии уроков / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002.

10. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / В. Кларин. - М. : Наука, 1997.

11. Культурология. XX век : словарь. - СПб. : Университетская книга, 1997.

12. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века / В. П. Руднев. - М. : Аграф, 1997.

13. Страницы истории советского общества: акты, проблемы, люди. - М. : Политиздат, «9.

14. Тораваль, И. Исламская цивилизация : энциклопед. словарь / И. Тораваль. - М. : Лори,

15. Филиппов, А. В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. : кн. для учителя / А. В.

Филиппов. - М. : Просвещение, 2007.

16. Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен (1890-1918 гг.) / С. Л. Фирсов. - М. : Культурный центр «Духовная библиотека», 2002.

17. Цыпин, В. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / В. Цыпин, протоиерей. - М. : Изд-во Московского Сретенского ставропигиального --хкого монастыря, 2010.

• *Дополнительная литература для обучающихся.*

1. Антология мировой политической мысли : в 5 т. - М. : Мысль, 1997.

2. Валькова, В. Г. Правители России / В. Г. Валькова, О. А. Валькова. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, 1999.

3. Всемирная история : в 24 т. Т. 18-24. - М. : АСТ, 1997.

4. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. - М. : Политиздат, 1990.

5. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991.

6. Зарубина, Н. Н. Российские предприниматели в художественной литературе XX в. / Н. Н. Зарубина // Общественные науки и современность. - 2003. - № 1.

7. История Отечества: люди, решения : очерки истории России XX в. - М. : Политиздат, 1991.

8. История России. XX в. : материалы и документы для школьников и поступающих в вузы - М. : Дрофа, 1999.

9. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ : работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2005.

10. Кушнир, А. Г. Одиннадцатый век русской государственности. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Т. 2 / А. Г. Кушнир. - М. : Рипол-классик, 1999.

11. Соловьева, Е. В. ЕГЭ-2013. История : самое полное издание типовых вариантов заданий ; Е. В. Соловьева, Е. А. Гевуркова. - М. : Астрель, 2013.

2. Печатные пособия.

• **Исторические карты.**

Русско-японская война 27.01.1904-23.08.1905 г.

Восточная Европа в начале XX в.

Казахстан и Средняя Азия в начале XX в.

Область Войска Донского и Северный Кавказ в начале XX в.

Революция 1905-1907 гг. в России.

Россия 1907-1914 гг.

Первая мировая война. Европа в 1914-1915 гг.

Первая мировая война. Европа в 1916-1918 гг.

Революция 1917 г.

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Образование СССР в 1922 г. СССР в 1926-1939 гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1922-1941 гг.

Советско-финская война 1939-1940 гг.

Европа в период Второй мировой войны.



Вторая мировая война. СССР в 1941 г. (22.06 - 05.12.1941 г.).  
 Вторая мировая война. СССР в 1942 г. (05.12.1941 - 31.12.1942 г.).  
 Вторая мировая война. СССР в 1943 г.  
 Вторая мировая война. СССР в 1944 г.  
 Великая Отечественная война, 1944-1945 гг.  
 Советская экономика в годы войны.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е г~ Союз Советских Социалистических Республик (СССР) в 1945-1991 гг. Народное хозяйство СССР в 50-90-х гг.

Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Российская Федерация.

• *Информативно-коммуникативные средства.*

*История.* 5-11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

*История.* 6-11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

*История.* 10-11 классы. Редактор тестов : тематические тесты / Л. В. Селянина, О. В. Се нова. - Волгоград : Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

*История.* Обществознание. Подготовка к ЕГЭ / авт.-сост. Е. В. Пантелеев [и др.]. - Волгоград Учитель, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

*Портреты* великих ученых (с краткой биографией) / авт.-сост. Н. В. Ширшина. - Волгоград Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков	<a href="http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htiTi">http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htiTi</a> <a href="http://www.lib-history.info">http://www.lib-history.info</a> <a href="http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51">http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51</a> <a href="http://www.bookorbita.com/istoriya.html">http://www.bookorbita.com/istoriya.html</a> <a href="http://cwer.ws/tag/105_84">http://cwer.ws/tag/105_84</a> <a href="http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&amp;ob_no=1567">http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&amp;ob_no=1567</a> <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> <a href="http://www.hrono.ru/dokum/index.php">http://www.hrono.ru/dokum/index.php</a>
Исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.moscowkremlin.ru">http://www.moscowkremlin.ru</a> <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a> <a href="http://nearyou.ru">http://nearyou.ru</a> <a href="http://hist-sights.ru">http://hist-sights.ru</a>
Аудиовизуальные источники	<a href="http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm">http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm</a>
Исторические карты	<a href="http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html">http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html</a> <a href="http://history-maps.ru">http://history-maps.ru</a> <a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a> <a href="http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm">http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm</a>
Презентации	<a href="http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya">http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya</a> <a href="http://5klass.net/istorija-7-klass.html">http://5klass.net/istorija-7-klass.html</a> <a href="http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3">http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3</a> <a href="http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija/7_klass/18">http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija/7_klass/18</a> <a href="http://prezentacii.com/istorii">http://prezentacii.com/istorii</a> <a href="http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html">http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html</a> <a href="http://www.ist-iv.ru/prezent_istori.html">http://www.ist-iv.ru/prezent_istori.html</a> <a href="http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm">http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm</a> <a href="http://pedsovet.sU/load/130">http://pedsovet.sU/load/130</a> <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html</a> <a href="http://kirzagrad.jimdo.com">http://kirzagrad.jimdo.com</a> <a href="http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm">http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm</a>
Справочные и дополнительные	<a href="http://www.ist-iv.ru/ENC.html">http://www.ist-iv.ru/ENC.html</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100">http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100</a>



4. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран (проекционный).