

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Улетовская средняя общеобразовательная школа**

**Паспорт кабинета
педагога-психолога
педагога - дефектолога**

Педагог-психолог:

О.А.Василец

Педагог – дефектолог:

М.Г.Тюрикова

Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога, педагога-дефектолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении. Помощь в овладении программным материалом.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Направления деятельности и содержание работы.

Психологическая и коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Психологическое просвещение и образование.

1. Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Дошкольный возраст	
Определение уровня мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none">• «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург;• «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мотивационная готовность» А. Венгер; • Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской); Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе.
Определение уровня социальной готовности	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; • Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»; • Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	<ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант»; • Лото Когана; • Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; • Лестница; • Три желания
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Вежливость»; • Методика «ДА и нет»
Память.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цифры» • Методика «Запомни фразы»
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Домик на полянке» • «Подбери пару»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Перепутаницы»; • «4-й лишний»; • Серия картинок»; • «Объясни пословицу, крылатое выражение»; • «Предметная классификация»; • «Выделение предметов на зашумленном фоне»; • «методика 10 слов» А.Р. Лурия; • «Методика 5 слов» по Леонтьеву; • « Отгадывание загадок».
Развитие мелкой моторики у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Змейка»; • Методика «Продолжи узор».
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая. • Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. • Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Итоговая.

	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации • первоклассников к школе». • Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректирующая проба». • Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман). • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. • Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.

	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). • Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак). <p>Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). • Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).

	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Сформированности психологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Проверка способности извлекать информацию на слух; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; • Тест «Сформированность навыка чтения»; Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для оценки уровня школьной мотивации • Н. Лускановой;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
Подростковый и старший школьный возраст	
<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректирующая проба».
<p>Диагностика личностных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн; • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человечек» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
<p>Диагностика межличностных отношений в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Лири; • Метод социометрических измерений; • Тест “Подростки о родителях” (Вассерман,

семье	<p>Горькавая, Ромицина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
Критические ситуации	<p>Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой</p>
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена; <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
<p>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Тест Руки” Э. Вагнера; • Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”; <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>

<p>Профессиональная ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • “Перекресток”; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; • Методика «Опросник профессиональной готовности». • (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; • Самооценка уверенности в себе.
<p>Родители</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).

2. Материально-техническое оснащение для обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Организация пространства кабинета

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета.

Оборудование кабинета:

детский стул, шкаф для пособий, стол-парта, стул взрослый, палас напольный, ящики для документации, стол для детей с ДЦП, складной пандус-платформа, ходунки на четырех колесах, кресло-каляска

Технические средства:

- Музыкальный центр с набором аудиодисков для релаксации;
- Компьютер (электронная база данных);
- Принтер;
- Световой проектор со встроенным ротатором РеаМед
- Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода Глобус А
- Акустическая настенная панель
- Акустическая система с комплексом напольного размещения

Методические материалы:

Практические материалы для работы в сенсорной комнате;

Набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

Набор различных материалов (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т. п.); Раздаточный материал для учащихся, учителей, участников групп социально-психологического тренинга и дефектологических групп (бланки к тестам).

Оборудование сенсорной комнаты:

Сухой бассейн, Двухсторонняя тактильная панель, зеркальное панно с фиброоптическими нитями, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, колесо спецэффектов, набор психолога Pertra, сидение для унитаза, стилус контейнер магнитный, стол для рисования песком, тактильный комплекс, фиброоптическая тактильная панель, фиброоптический душ, фиброоптический туннель, дополнительный комплект «концентрация и внимание».

3. Организация пространства кабинета.

Учитывая специфику задач, кабинет психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона диагностики: рабочий стол, картотека с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета: закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

Зона игровой терапии: мягкое покрытие полов; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Рабочая зона педагога-психолога, педагога-дефектолога: рабочий стол, документация педагога-психолога, компьютер.