

Содержание:

I раздел:	Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования1-6
II раздел:	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования6-8
III раздел:	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования9-12
IV раздел:	Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 12-30
V раздел:	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися31-38
VI раздел:	Совместная деятельность школы с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся 38-41
VII раздел:	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся44-51
VIII раздел:	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни52-57
IX раздел:	Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	58-65
X раздел:	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	65-70
XI раздел:	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	70-81
XII раздел:	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	45-46

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Улетовская СОШ на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Подпрограмма «Программа внеурочной деятельности в МАОУ Улетовская СОШ».

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный

воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа включает в себя собственно программу воспитания и социализации и подпрограмму «Программа внеурочной деятельности школьников» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с целью повышения доли охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного

стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **В области формирования социальной культуры:**
- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Улетовская СОШ осуществляется по следующим направлениям:

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство;

сознания	свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

На протяжении многих лет МБОУ Улетовская СОШ приоритетными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

личности гражданина России считает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Программа ШБ и Выживания «Соболь», детское самоуправление, Пресс-центр «ШОК» и др.) и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (Программа «ЗОЖ»). Также внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания. Конечно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слёты, туристические походы, пресс-центр, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Пушкинский бал», «Новогодний батл», «Песни, опаленные войной», выявление лучших учеников года, Слет отличников и хорошистов, выявление лучшего класса года, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы проектов и др. Т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытых традиций школьной жизни. Традиции МБОУ Улетовская СОШ являются базовыми

для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад (традиции) школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной и основной школы актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство лица. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты: Совет ветеранов, Центральная районная библиотека, Районный дом культуры, Сельский дом культуры «Ингода», краеведческий музей, Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа. В пределах системы базовых национальных ценностей эти организации оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения человека. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения подростка со взрослыми.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексивность личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания подростка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад лицейской жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли лица согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей приняты всеми субъектами развития и воспитания

обучающимися. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно- деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Забайкальского края, Улетовского района, МБОУ Улетовская СОШ;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего Забайкальского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, малой Родины, своей страны;
- любовь к школе, своему селу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:	Ключевые дела:
<p>- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>- формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>- воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>- День народного единства;</p> <p>- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</p> <p>- Неделя правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»</p> <p>- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной»;</p> <p>- месячник гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), посильная помощь ветеранам;</p> <p>- уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</p> <p>- «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</p> <p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> <p>-цикл классных часов об исторических местах посёлка, о людях земли забайкальской;</p> <p>- тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию</p> <p>-реализация программ внеурочной деятельности</p>

	<p>социальной направленности</p> <p>-формирование органов ученического самоуправления на новый учебный год в классе и в школе.</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;ветеранами войны и труда
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; - развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний; - День пожилого человека; - День Учителя; - День Матери; - урок Доброты, посвященный Дню инвалидов; - благотворительная акция «Дети – детям»; - КТД «Новогодний праздник»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - День посвящения в первоклассники и

	<p>пятиклассники;</p> <p>- совместные мероприятия с учреждениями культуры (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми);</p> <p>- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <p>-классные часы и психолого-педагогические тренинги, направленные на толерантное отношение к сверстникам;</p> <p>- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, предприятий села:
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый лучший класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школе, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:	Ключевые дела:
- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;	- День посвящения в первоклассники и пятиклассники;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;	- работа на пришкольном участке, уборка урожая;
- воспитание сознательного	- субботники по благоустройству территории школы;
	-реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной

<p>отношения к учебе, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - экскурсии на предприятия села; - выставки декоративно-прикладного творчества; - конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; - Ярмарки профессий; - встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов - предметные недели - классные часы об организации учебного труда и значении обучения
---	--

.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместный проект с родителями «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:	Ключевые дела:
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного	- День Здоровья, Туризма;

<p>и нравственного здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - участие во всероссийских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Имею право знать!»; - месячник оборонно-массовой и спортивной работы - спортивные мероприятия; - цикл тематических классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, здоровому образу жизни, ПДД - Сетевое взаимодействие с ГУЗ Улетовская ЦРБ - участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; - акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; - классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, пагубном влиянии компьютера, телевизора на организм ребёнка. - реализация программ внеурочной деятельности спортивно-
---	---

	оздоровительной и экологической направленности
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасность детей в лесу, на водоемах и т.д. (проведение инструктажа по ТБ);
 - консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
 - совместные праздники для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:	Ключевые дела:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - воспитание гуманистического отношения к людям; - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Убери свой участок», «Поможем Арею», «Чистые берега»; - организация экскурсий по историческим местам;

<p>источнику радости и творчества людей;</p> <p>-воспитание экологической грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение краеведческого музея; - организация и проведение походов выходного дня - дни экологической безопасности; - День птиц; - конкурс «Кормушки для птиц»; - участие в реализации проекта по благоустройству территории; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. -участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях. -реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности -концертные программы, посвященные календарным праздникам
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместный проект с родителями «Кормушки для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, 	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - выполнение творческих заданий по разным предметам;

<p>формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <p>- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - День знаний, «Пушкинский бал», Последний звонок, Выпускной бал - организация экскурсий по историческим местам; - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; - совместные мероприятия с учреждениями культуры(праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. - работа вокальных студий «Гармония» и «Звоночек» - работа пресс –центра «ШОК»
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам края, страны;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Реализация деятельности:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Внешкольная деятельность

Направление духовно-нравственного	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
-----------------------------------	--

ВОСПИТАНИЯ	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства -Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-</p>

	<p>патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или</p>

	<p>сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно- полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового</p>

образа жизни- проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

	<p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участвуют в подготовке и проведении разных познавательных конкурсов</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в</p>

	<p>организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные</p>

<p>формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
---	--

2.3.6. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы организации социального воспитания обучающихся.

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера

		социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (<i>с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете</i>); • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--	--

Результат

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с

различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность МБОУ Улетовская СОШ, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее:

- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый лучший класс;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- совместный проект с родителями конкурс «Кормушки для птиц» и др;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместный проект с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Муромцево;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- урочной и внеурочной деятельности,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: -участие в принятии решений Совета школы; -решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; -контроль выполнения основных прав и обязанностей; -защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
<i>Трудовая</i>	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

(учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
--	--

Методическое обеспечение

Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.

Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.

- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно - патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Межведомственное взаимодействие	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского
--	------------------------------------	--

		поведения
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки)</p> <p>Детская школа искусств</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией;</p> <p>читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,</p> <p>опыт поиска необходимой информации;</p> <p>опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, Фитнес ДЮСШ)</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения;</p> <p>формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника,</p>

		актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия УСРЦ «Кедр»	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей,	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт

ОМВД по Улетовскому району, КДН, ГУЗ Улетовская ЦРБ, Комитет образования	оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости населения	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной

ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротворчества позволяют соблюдать баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий

представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
<p>обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности</p>	<p>Динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Организация занятий спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол» и др., проведение спортивных соревнований, организация подвижных игр.</p> <p>Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин).</p> <p>Организация качественного горячего питания. Проветривание кабинетов во время перемен. Оснащенность кабинетов, спортивного зала, столовой. Развитие социального партнерства с детско-юношеской спортивной школой. Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя</p>	<p>выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p>

	физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.)	
обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника». Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления	знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности
обучить профилактике переутомления организма	комплекс мероприятий по профилактике переутомления (кл. часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)	знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

МОДУЛЬ 2

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов	Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Грамотное закаливание», «Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом. Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для обучающихся Проведение динамической паузы на свежем воздухе. Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде, - лапта, шахматы, хоккей на валенках гимнастика и пр.).	развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом

	Спортивные соревнования, состязания.	
сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов	Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»	профилактика рисков

МОДУЛЬ 3

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
развить навыки оценки собственного функционального состояния субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом индивидуальных особенностей	Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов, участие в учёбе лидеров. Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: лагерь дневного пребывания, Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья», Недели безопасности, уроков здоровья, участие в сетевых проектах и прочее.	владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления
развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций	Проведение «Недели безопасности»	владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях
развить навыки эмоциональной разгрузки	Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.	навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни

МОДУЛЬ 4

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
сформировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем "Листка здоровья" в классном журнале, выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, профилактических бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецмедгруппам.	готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания
представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания.	готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проведение русских народных праздников, рассказывающих о русской традиционной кухне («Масленица», «Капустные посиделки» и т. д.)	расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния	Реализация комплексной программы "Здоровье": 1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам. 2. Проведение акций "Школа против курения", "Имею право	формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих

	<p>знать", "Мы выбираем спорт".</p> <p>3. Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)</p> <p>4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>5. Участие в волонтерском движении.</p> <p>6 Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований</p>	
<p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, неизбежных негативных последствиях наркотизации</p>	<p>Проведение акций "Школа против курения", "Имею право знать" и др.</p> <p>Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p>	<p>включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности</p>
<p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером</p>	<p>Классные часы, беседы на тему «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д.</p>	<p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима</p>

МОДУЛЬ 6

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
<p>развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях</p>	<p>Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность спортивных секций и ШБ и выживания «Соболь». Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Работа школьной газеты «ШОК». Проведения детских конференций, выставочных экспозиций, слетов туристов и др.</p> <p>Организация детского вученического самоуправления. Участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Покормите птиц», «От сердца к сердцу», организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: «День Учителя» «День пожилого человека», «Новый год», «День Матери и многих других. Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, малышам. Развитие движения КВН</p>	<p>развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов</p>
<p>формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>Участие в работе жюри во время проведения общешкольных мероприятий.</p> <p>Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д.</p>	<p>развитие адекватной самооценки</p>

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения, в целом, соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Основная школа располагается на 2 и 3 этажах здания, начальная школа – на 1 этаже и в здании начальной школы. Занятия проходят в две смены. Мебель соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована. На всех этажах имеются туалеты для девочек и мальчиков, на 1 этаже - для детей с ОВЗ. Здание оборудовано пандусами.

В школе имеется обеденный зал на 190 мест и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разработан рацион питания.

Для обучающихся школы организовано горячее питание, также возможность приобрести продукцию в буфете.

Имеется спортивный зал на 1 этаже. Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" используются спортивные сооружения (стадион детско-юношеской спортивной школы), расположенный вблизи школы и оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест

занятий по физической культуре и спорту. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

В школе имеется помещение для медицинского персонала, фельдшер.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы дня проводятся на 2-3 уроках. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут

1-11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Для увеличения двигательной активности в учебный процесс включено 3 часа в неделю занятий физической культуры. Наполняемость классов, в основном, не превышает 25 человек. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) норму. В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной

самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеются 2 компьютерных класса. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, месячников, походов и т. п.).

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и

физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,</p> <p>Экологическое просвещение родителей.</p>	<p>Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей»</p> <p>Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.</p> <p>Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее»</p> <p>Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний»,</p> <p>в 7-х классах «Особенности подросткового возраста»,</p> <p>в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».</p>
<p>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.</p> <p>Коррекция проблемного поведения детей.</p>	<p>Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей</p> <p>Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей</p> <p>Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ.</p> <p>Круглый стол по проблемам воспитания школьников</p>
<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов</p>
<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.</p> <p>Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей.</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях по</p>

	<p>профилактике ДДТТ</p> <p>Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». <p>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>
--	---

Результативность работы с родителями. Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Ожидаемые результаты реализации Программы будут способствовать формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

консолидации усилий школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал своей страны как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи гимназии в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи воспитания и социализации обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника лицея.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

6.3. Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N	Наименование показателя	Индикаторы
---	-------------------------	------------

п/п		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников ¹)		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному

развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев², определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления

² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников.

профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/ п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству		

6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма , к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4

1.	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии

соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателя может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

7. Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Программно-методические условия:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации.

Материально-технические условия

Наличие в здании школы свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- обеспечен доступ в сеть Интернет.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Улетовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол №__7 от __30.09.2019 г

Директор МАОУ
Улетовская СОШ
Т.В Токарева
Приказ №____ от __31.05.2019г____

**Программа воспитания и социализации
обучающихся**

Автор программы:
Заместитель директора по ВР Т.А. Жданова

с.Улеты 2019 г