

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улетовская средняя общеобразовательная школа АОУ Улетовская СОШ

___ Рассмотрено на
___ Педагогическом Совете
___ Протокол № 3 от 19.03.2015

___ Директор МАОУ
Улетовкая СОШ
___ Т.В. Токарева
___ Приказ № ___ от ___

**Программа внеурочной деятельности для учащихся основной
ШКОЛЫ**

5 – 9 классы

с.Улеты 2016 г

Содержание программы

Целевой раздел:		страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика программы по внеурочной деятельности	4
3.	Планируемые результаты внеурочной деятельности	7
Содержательный раздел:		
4.	Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности	10
5.	Направления по внеурочной деятельности	11
6.	Основное содержание программы по внеурочной деятельности	16
Организационный раздел:		
8.	Учебный план внеурочной деятельности	21
9.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	28
10.	Условия реализации программы внеурочной деятельности	25

Целевой раздел

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ Улетовская СОШ используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МАОУ Улетовская СОШ ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования.

При организации внеурочной деятельности МАОУ Улетовская СОШ опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г
2. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

4. СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в **части охраны здоровья** обучающихся, воспитанников»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
11. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование)
12. Устав МАОУ Улетовская СОШ

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

1. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ Улетовская СОШ составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ Улетовская СОШ :

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
- развивать общекультурные способности, эстетические знания, творческие способности.
- совершенствовать процесс физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ Улетовская СОШ осуществляется за счет использования смешанной модели (оптимизационная + модель дополнительного образования) организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, библиотекари, психолог школы, социальный педагог, организатор) и педагоги учреждений дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагерей дневного пребывания, походах, поездках и др. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Механизм конструирования смешанной модели организации внеурочной деятельности:

1. Администрация образовательного учреждения МАОУ Улетовская СОШ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своей стране, своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Содержательный раздел

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- *Принцип гуманистической направленности.* В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- *Принцип вариативности.* Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- *Принцип социального заказа*
- *Принцип целостности*
- *Принцип личностно-деятельностного подхода*
- *Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)*
- *Принцип кадровой политики*

Смешанная модель организации внеурочной деятельности школы реализуется силами образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в МАОУ Улетовская СОШ организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности ;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется на основе традиций воспитательной системы школы, основными составляющими которой являются:

- ежегодное проведение мероприятий, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Вахта памяти, митинги, тематические классные часы и беседы;
- проведение общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, Уроки Мужества, внеклассные мероприятия;
- многолетняя работа ШБиВ «Соболь»
- работа школьного самоуправления с целью содействия развитию созидательной личности гражданина и патриота своей Родины;
- ежегодное проведение месячников оборонно-спортивной работы в феврале: соревнования песни и строя, соревнования сандружин, конкурс военной песни «Песни, опаленные войной»
- работа школьной газеты «ШОК»

Цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма обучающихся, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Формы работы: беседы, диспуты, чтение художественных произведений, публикации в газете «ШОК», экскурсионная деятельность в районном краеведческом музее, выставки работ, туристические походы, соревнования, конкурсы, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

Вид деятельности: проблемно-ценностное, досуговое общение; познавательная.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Социальное направление.

Цель: формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром, активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.
- 5 Формирование основы культуры межнационального общения;
- 6 Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МАОУ Улетовская СОШ является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Данное направление реализуется в программе воспитания и социализации обучающихся, деятельностью школьного самоуправления.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, творчество, игровая.

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагаются:

Классные часы «Я в этом мире» (5,6 класс).

Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

«Психология общения» (7-8 класс). Курс развивает коммуникативные способности учащихся. Учащийся учится строить разнообразные варианты процесса межличностного взаимодействия, овладевая необходимыми средствами и усваивая способы общения, в которых эти средства организованы. Результатом обучения должно стать построение каждым учащимся саморазвивающейся системы оптимизации общения.

Кружок «Левша», ДПИ «Игла-волшебница», «Мастерская самоделкина», «Грани творчества»(организации дополнительного образования)

Цель программы - воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование мотивации детей к труду.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Программа социализации особых детей, находящихся на индивидуальном обучении

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления в течение всего учебного года организуются предметные недели и декады, библиотечные уроки, дополнительные занятия по предметам, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, научно-исследовательские конференции и др.

Основные виды деятельности: групповая работа, коллективная работа, мозговая атака, беседа, деловая игра.

Общекультурное направление.

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в концертах, спектаклях, конкурсах, выставках, защитах проектов и их демонстрация.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

Вокальная студия «Юные дарования». (1-11 класс), в которую входят вокальные ансамбли: «Звоночек» (дети 7-10 лет) и «Гармония» (дети 11-17 лет).

Цель студии – сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Включает сольное пение, практику невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретение опыта публичных выступлений. Развитие интонационно-образного мышления, исполнительских умений.

На музыкальных занятиях в ансамблях обучающиеся получают знания о разнообразных жанрах и стилях музыкального искусства, знакомятся с творчеством популярных ансамблей и исполнителей.

Кружки «Лучик» с 6-11 кл, «Звездочки» с 1 -5 кл., " Коллекция идей" для первоклассников.(Районная библиотека)

Цель занятий: создание педагогических условий для формирования нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе. Ребята смогут проявить гибкость поведения, уверенность в себе, адекватность самооценки, толерантности. Основные формы работы: беседы, дискуссии, диспуты, сюжетно-ролевые игры, турниры знатоков этикета, анкетирование и тестирование, социально-психологические тренинги.

Кружок «Школьная газета ШОК». 5-11 класс. Развитие творческих способностей детей через создание школьной газеты. Издательское дело нацеливает на исследовательскую деятельность, помогает систематизировать знания по литературе, культуре речи, расширяет сведения по компьютерной грамотности. Дети получают первый журналистский опыт. Это способствует развитию коммуникативных умений учащихся.

ДШИ. Отделения: театральное, хореографическое, фортепианное

Цель: художественно-эстетическое развитие личности ребенка через раскрытие творческого потенциала

Фольклорное объединение «Родничок» (ДШИ)

Цель: формирование у обучающихся художественно –технологической системы знаний, способствующих развитию творческих способностей в процессе изучения ДПИ и фольклора в условиях объединений

Кружки учреждений культуры: кукольный театр, танцевальный, молодежная студия «Каламбурчик»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Виды деятельности: познавательно-развивающая, спортивная

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

Детская юношеская спортивная школа работает по направлениям: легкая атлетика, гиревой спорт, волейбол, баскетбол

Школьная секция «Легкая атлетика»

Организация «Дней здоровья и туризма», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных, краевых, федеральных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря на базе школы и ДЮСШ.

Основная цель: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося. Программа занятий основана на программном материале школы и дополняется его с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Содержание программы по внеурочной деятельности (в приложении к программе)

- *духовно-нравственное направление*

Программа ШБ и выживания «Соболь» рук И.И. Гришин

Школьная и классные программы воспитания и социализации обучающихся

- *социально-психологическое направление*
- Занятия с психологом школы Н.С. Лесогор, с социальным педагогом Т.И. Рожковской
- *общинтеллектуальное направление*
- Учителя – предметники
- Организация предметных недель, олимпиад и др.
- *общекультурное направление*

Программа студии «Юные дарования». Учитель музыки Е.Н. Кошелева

Программа школьная газета «ШОК». 7 класс. Учитель русского языка и литературы О.С. Бродягина.

ДШИ

Отделения: Художественное, Театральное, Хореографическое, Фортепианное

Творческие объединения: Фольклорное объединение «Родничок», Резьба по дереву «Левша», ДПИ «Игла-волшебница», ДПИ «Мастерская самоделкина», ДПИ «Грани творчества»

Районная библиотека - творческие объединения: «Лучик» с 6-11 кл, «Звездочки» с 1 -5 кл., кружок " Коллекция идей" для первоклассников.

Кинодосуговое учреждение «Ингода»

Молодежно-театральная служба «Каламбурчик» рук. С.В. Алферова

- *спортивно-оздоровительное направление*

Программа секций ДЮСШ

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МАОУ Улетовская СОШ и учреждений дополнительного образования, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

IV. Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ Улетовская СОШ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекари;
- работники культуры, больницы, районной и детской библиотеки;
- работники музея: работники театров.
- педагоги дополнительного образования
- психолог;
- социальный педагог;
- организатор;
- классные руководители

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД, специалистами внешкольных учреждений. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы и педагогов дополнительного образования Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МАОУ Улетовская СОШ на 2015-2016 учебный год

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете МАОУ Улетовская СОШ и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность ОУ финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ Улетовская СОШ включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности

Разработан на основе требований стандарта образования нового поколения. Учебный план школы дополняется системой внеурочной работы по пяти направлениям:

Направление деятельности	Формы реализации	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	9а
1. спортивно-оздоровительное	Секции ДЮСШ, школьная секция Легкой атлетики, День Здоровья и Туризма, Веселые старты	2ч	2ч	2ч	3ч	2ч	2ч	2ч	2ч	1ч	2ч	3ч	2ч	2ч	3ч
2. общекультурное	Вокальная студия									1ч	1ч		1ч		
	Кружки и объединения культуры, ДШИ	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Школьная газета «ШОК»					1ч				1ч	1ч			1ч	
3. интеллектуальное	Предметные недели и декады	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
	Дополнительные занятия по предметам	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч		1ч	1ч	2ч
4. духовно-нравственно	«Мы познаем мир»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

е															
5. социально- психологи- ческое	«Я в этом мире»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Кружки и объединения ДШИ	1ч	2ч	2ч	1ч	1ч	2ч	2ч	2ч		1ч	1ч	1ч	1ч.	1ч.
ИТОГО:	140 часов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться **путем проведения мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МАОУ Улетовская СОШ;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

9. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,

- педагогические условия,
материально-техническое обеспечение.

-